

Российская Федерация  
Калининградская область  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ"**  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального  
образования «Светловский городской округ» - детский сад № 10 «Чайка»

238340, г. Светлый, Калининградская область, пер. Сосновый, 12  
тел. 8(40152) 3-55-45, факс 8(40152) 3-23-15, mdouchaika@yandex.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2024г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
МО «СГО» - д/с № 10 «Чайка»  
С.В. Родионова  
Приказ № 67/4 от 28.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Светлый – мой город родной»  
(краеведение)**

Возраст обучающихся: 2-7 лет

Срок реализации: 5 лет

Разработчики:  
педагогический коллектив МАДОУ МО «СГО»  
- д/с №10 «Чайка»

г. Светлый, 2024 г.

## Содержание

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|               | <b>Раздел I. Целевой раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| <b>1.1.</b>   | Пояснительная записка.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3     |
| <b>1.1.1.</b> | Цели и задачи реализации Программы.                                                                                                                                                                                                                                                        | 5     |
| <b>1.1.2.</b> | Принципы и подходы к формированию Программы.                                                                                                                                                                                                                                               | 5-6   |
| <b>1.3.1.</b> | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                      | 6-12  |
| <b>1.2.</b>   | Планируемые результаты освоения Программы.                                                                                                                                                                                                                                                 | 12    |
|               | <b>Раздел II. Содержательный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| <b>2.1</b>    | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. | 13-14 |
| <b>2.2.</b>   | Программно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                        | 14-15 |
| <b>2.3.</b>   | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.                                                                                        | 16-17 |
| <b>2.4.</b>   | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                                                                                                                                 | 19    |
| <b>2.5.</b>   | Способы и направления поддержки детской инициативы.                                                                                                                                                                                                                                        | 18-19 |
| <b>2.6.</b>   | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.                                                                                                                                                                                                             | 19    |
| <b>2.7.</b>   | Иные характеристики содержания Программы.                                                                                                                                                                                                                                                  | 20    |
|               | <b>Раздел III Организационный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| <b>3.1.</b>   | Описание материально-технического обеспечения Программы                                                                                                                                                                                                                                    | 21-23 |
| <b>3.2.</b>   | Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.                                                                                                                                                                                                                | 23-24 |
| <b>3.3.</b>   | Комплексно-тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                       | 25-38 |
| <b>3.4.</b>   | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                 | 39    |
| <b>3.5.</b>   | Организации предметно-пространственной среды.                                                                                                                                                                                                                                              | 40-41 |
|               | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 42-43 |

## **Раздел I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Светлый – мой город родной» (краеведение) (далее Программа) является региональным компонентом в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования «Светловский городской округ» - детский сад № 10 «Чайка» (далее МАДОУ)

Краеведение – изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей (Толковый словарь Ожегова).

Краеведение – всестороннее изучение определённой части страны, города или деревни, др. поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем (Большая Советская энциклопедия).

Дошкольное детство – важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Соприкосновение ребенка с социальным миром происходит на фоне приобщения к культуре и истории родного края.

Краеведение в дошкольном учреждении с ранних лет формирует первые представления об окружающем мире, нравственные понятия и чувства; воспитывает у детей патриотизм, чувство гордости к родному краю, любовь к малой Родине, толерантное отношение к людям других национальностей; помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве; знакомит с обычаями и культурными традициями региона; расширяет кругозор детей, развивает интеллектуальный потенциал.

Многие ученые (Л.В. Выготский, А. В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.) считают, что приобщение личности к культуре уже в дошкольном возрасте идет через присвоение общественно-исторического опыта, воплощенного в материальных и духовных ценностях и осваивается в активной созидательной деятельности.

Академик Лихачёв Д.С. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение педагогов, родителей к изучению прошлого и настоящего нашего края. Дети совместно с родителями и прародителями обсуждают семейные традиции, реликвии, национальные, профессиональные корни своего рода. Ведь бабушки и дедушки наших воспитанников - это участники истории родного края. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи с историей «малой родины».

Накопленные материалы из истории семьи, города, области находятся в краеведческих центрах активности в возрастных группах МАДОУ и хранятся в созданном мини-музее янтаря «Солнечный камень». Фонд мини-музея, через экспозиции помогает воссоздать в сознании детей картины прошлого и настоящего нашего региона.

Актуальность программы по краеведению «Светлый - мой город родной» в том, что через взаимодействие с семьей и ближайшим социальным окружением, используя материалы мини-музея, природные особенности региона, культурно-исторические традиции и народное творчество, а также через социальные акции воспитывает нравственно-патриотические чувства, основы экологической культуры, она способствует социализации ребенка, развивает познавательный интерес, формирует патриотические чувства.

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ в составе: заместитель

заведующего С.А. Ершова, учитель-логопед Алиева А.А., музыкальный руководитель Харитонов М.С.; воспитатели: Хоботова И.Н., Бубнова С.Л., Синикина О.В., Зарубина С.В. Краеведческая Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Светловский городской округ» - детский сад №10 «Чайка»;

- Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Светловский городской округ» - детский сад №10 «Чайка»;

Знакомство с родным городом входит в образовательный процесс, выстроенный на

основе Программы. Задачи образовательной работы по реализации регионального компонента определены в Образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Светловский городской округ» - детский сад №10 «Чайка» в части формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческому наследию и природному окружению города Светлого.

**Задачи:**

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, его истории, быту, социальных объектов, достопримечательностей;
- обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой Калининградской области;
- формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам г. Светлого;
- содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях города, социальных акциях;
- воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;
- способствовать вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом учитываются следующие принципы:

*историзма* - реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий;

*гуманизации* - предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству;

*дифференциации* - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др;

*интегративности* - реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, музеем и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования. Содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой; сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко- культурными особенностями города.

Интеграция в педагогическом процессе рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности;

*принцип постепенного перехода* от более близкого ребенку, лично- значимого (дом, семья, детский сад, к менее близкому – культурно- историческим фактам).

*Деятельностный подход* в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, благоустройство и охрана окружающей природы).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Режим работы, климатические, национально-культурные, региональные особенности подробно раскрыты в разделе 1.1.3. Программы.

Содержание Программы учитывает возрастные особенности контингента детей, обучающихся в МАДОУ. Общее количество возрастных групп – 7, все они общеразвивающей направленности. Группы формируются по возрастному принципу, а именно:

1 младшая (2-3г.)

2 младшая группа (3-4г.)

средняя группа (4-5 л.)

две старшие группы (5-6 л.)

две подготовительные к школе группы (6-7 л.)

Разработка Программы обусловлена наличием в МАДОУ необходимых условий (мини-музей янтаря «Солнечный камень»); взаимодействие с социумом, сотрудничество с краеведческим музеем и городской библиотечной системой.

Для реализации Программы важным является особенность ближайшего окружения, общественной среды, семья, в которой живут дети, являющаяся основой для расширения детского кругозора, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства отражаются в возрастных особенностях детей.

#### **Возрастные особенности детей раннего возраста и дошкольного возраста**

##### *Возрастная характеристика детей 2-3 лет*

На третьем году жизни у ребенка происходит существенный перелом в отношениях с окружающими, обусловленный ростом активной деятельности. Формируются некоторые социальные черты личности ребенка: любовь к близким, сочувствие к сверстникам. Ребенок адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Ярко проявляются познавательные интересы, которые малыш активно выражает при общении со взрослым.

Формируются такие качества, как доверие к окружающему миру, желание подражать доброму отношению друг к другу, умение замечать хорошие поступки, благодарить за оказанное внимание или помощь. Отражать в сюжетно-отобразительных играх не только бытовые ситуации, но и взаимоотношения людей. Бережно относиться не только к вещам, предметам, игрушкам, но и к растениям, животным (совместно с воспитателем полить цветы, огород на окне, участке, покормить птиц).

Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения, расширяется активный словарь, совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, умеет отразить в речи явления недавнего прошлого, высказать свое мнение о настоящем, простейшую ориентировку на будущее, может

составить из нескольких предложений рассказ-описание, рассказ-повествование.

Понимает произведения поэтического фольклора и произведения художественной литературы природоведческого содержания, используя иллюстрации, а затем и без наглядного сопровождения. Способен слушать потешки, сказки, эмоционально откликаться, повторять их.

Расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать объекты ближайшего окружения, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Дети третьего года жизни познают различные свойства предметов в природе и быту действенным путем: песок сыпучий, цветы яркие, снег скрипит и пр. Играя с различными игрушками, они учатся сравнивать, различать качества предметов (их форму, размер, цвет).

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы).

Ребенок способен замечать смену сезонов в природе (весна, лето, осень, зима). Под руководством взрослого ориентироваться в окружающей действительности (растения, животные, труд людей на огороде, цветнике, дома, транспорт на улицах города).

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски).

Формируется чувство прекрасного на предметы народного творчества. Проявляют интерес к музыке, пению, игре на простейших инструментах (балалаечка, дудочка, колокольчик, ложки).

#### *Возрастная характеристика детей 3-4 лет*

Продолжают формироваться представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а так же самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Познавательная активность ребенка младшего дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим. Ребенок не только различает цвет, форму и группирует предметы по назначению, а и понимает, что в каждой вещи заложен труд людей разных профессий.

В младшем дошкольном возрасте начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Ребенку этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким.

Проявляет интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражает в сюжете элементарные взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.).

У ребенка 3-4 лет ярко проявляется любопытство. Он начинает задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует, как минимум, о трех важных достижениях: накопились определенные знания: появилось понимание, что знание можно получить вербально от взрослого человека: сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними отношения.

Младший дошкольник впервые начинает задавать вопрос «Почему?» и пытается сам отвечать на него. Формируются представления о предметах и явлениях природы, с которыми он постоянно сталкивается в жизни. Ребенок познает их в процессе предметно-чувственной деятельности на занятиях, в игре и отражает в форме конкретных представлений.

Способен наблюдать, выделять отдельные признаки растений, животных, определять их, пользуясь сенсорными эталонами (цвет, форма, величина), сравнивать объекты и группировать их по внешним признакам. В процессе усвоения знаний образуются более высокие формы познавательной деятельности: от наглядно-образного уровня познания в три года, к четырем годам ребенок способен подойти к установлению причинно-следственных отношений.

Под руководством взрослого ребенок наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой. Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Имеет элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомится с характерными особенностями следующих друг за другом времен года, способен придерживаться правил поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Под руководством взрослого через наблюдения непосредственно возле дошкольного учреждения ребенок знакомится с близлежащими улицами, домами, транспортом, природным окружением, убранством города в праздники. К концу года ребенок запоминает название родного города, свой домашний адрес.

Проявляет интерес к культуре своего народа: народным сказкам, играм, потешкам, предметам народно-прикладного искусства.

#### *Возрастная характеристика детей 4-5 лет*

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Развивается сотрудничество со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремится к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), в стремлении получать от взрослого новую информацию познавательного характера.

Благодаря накопленному личному опыту действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманными. Появляются первые попытки действовать самостоятельно, выполнять правила безопасного поведения.

Замечает ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников и взрослых, проявляет сочувствие, сопереживает. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю, участвует в ситуациях «добрых дел».

Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям.

Ярко выражен интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками).

С помощью наводящих вопросов ребенок может выделять главное, сравнивать два объекта или два состояния одного и того же объекта и находить разницу. К пяти годам формируется высшая форма наглядно-образного мышления. Усваиваются обобщенные знания, что способствует возникновению представлений, отражающих закономерности, происходящие в природе. Ребенок способен выделять характерные особенности строения

растений, животных и устанавливать их зависимость от условий существования.

Ребёнок может самостоятельно производить наблюдения, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств, свойств, предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.

С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия, по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми.

Проявляет наблюдательность, замечая объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

Отражает в речи результаты наблюдений, составляет описательные рассказы о хорошо знакомых объектах окружающей действительности.

В художественной и продуктивной деятельности эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. Развиты умения обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшения группы, одежду, атрибуты игр, экспонатами музея ДОУ.

#### *Возрастная характеристика детей 5-6 лет*

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада.

В старшей группе у ребенка развита эмоциональная отзывчивость, освоены способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями.

Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.).

Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о городе, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов).

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если».

Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и

познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем городе, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждений города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначении. Проявляет интерес к родной стране. Складываются

представления о содержании основных государственных, городских праздников, ярких исторических событиях. Понимает многообразие разных национальностей – особенностей внешнего вида, одежды, традиций. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей населяющих город, край.

Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей города, края, страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации.

Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Развита эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявления прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

Развиты художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах.

Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявляет интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

#### *Возрастная характеристика детей 6-7 лет*

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации.

С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей.

Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к

близким свою любовь, внимание, готов помочь.

Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа.

У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты.

Соблюдает правила поведения в общественных местах. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности.

Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка

о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, города, составляет творческие рассказы, сказки.

Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях на уровне детского сада и города. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начала гражданственности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Светлого и Калининградской области;
- проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города Светлого и Калининградской области;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- проявляет интерес к представителям разных этносов своего города, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к детям других национальностей;
- проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.);
- отражает свои впечатления об особенностях города, края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок;
- самостоятельно может рассказать о городе (его достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников города; вспомнить стихотворения, песни, народные игры;
- ребенок способен самостоятельно применять игры разных народов города, области для организации собственного досуга;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой Родины;
- бережно относиться к родной природе, результатам труда других людей.

*Оценка индивидуального развития детей по формированию навыков краеведческой культуры осуществляться через:*

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, детские проекты, участие в социально-значимых событиях города, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах).

## **Раздел II. Содержательный**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

### *Социально-коммуникативное развитие включает:*

- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, городу Светлому;
- формирование толерантности к людям разных национальностей проживающих на территории города Светлого и Калининградской области, ценностного отношения к их культуре, обычаям, традициям;
- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду светловчан, создающих красоту родного города;
- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);
- развитие чувства принадлежности к малой Родине, понимание того, что история родного города Светлого и региона неразрывно связана с историей России.

### *Познавательное развитие включает:*

- формирование любви к родному городу Светлому и Калининградской области, интереса к их прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;
- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Калининградской области, о значении природных богатств в жизни человека;
- расширение представлений детей о характерных особенностях города Светлого, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест, культурном и природном экономическом своеобразии города Светлого и Калининградской области;
- ознакомление детей с многообразием народов, населяющих наш регион (особенности быта, национальной одежды, традиций).

### *Речевое развитие включает:*

- формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов города Светлого и Калининградской области;
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой Родины.

### *Художественно-эстетическое развитие включает:*

- расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей города Светлого и Калининградской области;
- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой Родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях региона;

- развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности на содержании освоенного краеведческого материала;
- формирование чувства гордости за культурное наследие города Светлого.

Физическое развитие включает:

- ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории города Светлого и Калининградской области;
- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях города Светлого и Калининградской области.

## **2.2. Программно-методическое обеспечение:**

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.
2. Кондратьева Н.Н. Мы программа экологического образования. С-Петербург «Детство-пресс», 2004г.
3. Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2020.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.
5. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (и др.). По возрастам / авт. – сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 245с.
6. Попова Т.И. «Мир вокруг нас». Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998.
7. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010. – 96 с.
8. Рыжова Н.А. «Не просто сказки», экологические рассказы, сказки и праздники – М.: Линка - Пресс, 2002г. – 192 с.
9. Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны. Художественное краеведение». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 256 с. + 16 с. цв. вкл – (Работаем по программе «Детство»).
10. Тимофеева Л.Л. «Ребёнок и окружающий мир», комплексные занятия для подготовительной группы». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 272 с.
11. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Родной край». – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.
12. Ваулина В. Д. Наш край. Калининградская область: Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. - Калининград: ОАО «Янтарный сказ», 2006. - 152 с.:

ил., карты.

13. Краснов Е.В. Экология Калининградской области. – Калининград: «Янтарный сказ», 1999. – 188 с.: ил., - (Природа. История. Культура).
14. Егоров В.А. Светлогорск. – Калининград: Кн. Изд-во, 1980. – 16 с., ил.
15. Новожилова Т.А., Светлый – корабль мечты. Юбилейный альбом. Фото из архива газеты «Светловские вести» и Андрея Мухина. – г. Светлый: издатель: УМП МО «СГО» «РЦ «Контакт», 2007. – 94 с.: ил.
16. Теплова Оксана. Время выбрало нас. ООО «ЛУКОЙЛ – Калининградморнефть». – Калининград: ФГУП «Издательство и типография газеты «Страж Балтики» Минобороны России г. Калининграда, 2022. – 72 с., ил.
17. Сахарова Елена Калининградская область – счастливые люди. – Вильнус «STFNDARTU SPAUSTUVE», 2005. – 64 с., ил.р
18. Лебедева-Шапранова В. Светлый. Художественный альбом. Серия «Янтарный край России». – Калининград: изд-во «КЛАДЕЗЬ», 2003. – 119 с., ил.
19. Набор тематических открыток «Моничка и муничка в музеях Калининграда.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание включает разнообразные формы и методы работы направленные на развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно - игровая деятельность в уголках краеведения;
- праздники, развлечения, конкурсы, посвященные родному городу;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии обеспечивающие знакомство с родным городом (домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами, судоходным каналом и Светлой набережной);
- обсуждение правил безопасного поведения в на улицах родного города;
- участие в совместном с воспитателем труде, на участке детского сада: посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов, кустарников и деревьев, украшение территории (участка) к праздникам;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о родном городе и крае;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Что надо делать, чтобы наш город был красивым», «Любимые места в городе», «Деревья моего города», «Жители города», «Звуки города», «Кто твои соседи», «А у нас во дворе», «Куда течет светловский канал», «Красота косы», «Край-труженик (о промышленном и сельском хозяйстве)», «Мы - друзья леса», «Обитатели наших лесов», «Народы, населяющие наш город, край»;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам и памятникам);
- просмотр видео и презентаций, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности продуктом, которой являются плакаты, фотогазеты, макеты, составление маршрутов по городу, коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, горожан, природе города, области;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: акциях, фестивалях, марафонах, парадах и т.п.;
- сбор гербариев растительности, лекарственных трав города, края;
- участие в конкурсах и выставка детских рисунков, детско-родительского творчества в детском саду «Краски твоего города», «Город в котором мы живем», «Мой праздничный город», «Удивительное рядом», «Родные просторы»;

- изготовление сувениров ко дню города;
- создание фотоальбомов «Город в разное время года», «Мой любимый город Светлый»;
- сюжетно – ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в городском транспорте», «Судоходный канал», «Аэропорт», «Мы строим город», «Строим ш а л а ш »; «Город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить);
- игры путешествия: «Путешествия по городам Калининградской области», «Путешествие по Светлой набережной», «Путешествие по городу (прошлого и настоящего)»;
- дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем городе», «Как доставить груз по с у д о х о д н о м у к а н а л у », «Знаешь ли ты свой город», «Узнай по описанию» и др.;
- экскурсии в краеведческий музей, выставочный зал, ДШИ с целью ознакомления с художниками, поэтами, музыкантами, народными умельцами города;
- рассматривание картин художников Калининградской области и родного города: Жигалов Борис «Вечерняя Балтика», «Море»; Натáлья Сергеевна Наймúшина ; Владимира Катаева "Домик на берегу" и т.д.

С воспитанниками широко используется спектр различных форм работы в мини-музее янтаря «Солнечный камень»:

- **специально-организованная деятельность в форме:** занятия-экскурсии, обзорные занятия, занятия-диалоги, интерактивные экскурсии в соответствии с экспозицией;
- **совместная деятельность ребенка и взрослого:** музейные праздники, фестивали; творческие встречи с художниками, поэтами, народными умельцами; детские творческие работы в экспозиции музея; экспресс - выставки семейных коллекций; поисково-исследовательская деятельность; проектно-исследовательская деятельность;
- **самостоятельная творческая деятельность ребенка:** продуктивные виды деятельности, сюжетно-ролевые, дидактические игры в музее.

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество.

- **игры-экспериментирования и исследовательская деятельность**, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;
- **проектная деятельность, проблемные ситуаций**, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);
- **музейная педагогика** – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания.

Помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;

- **информационно – коммуникативные технологии** – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, города, традиции, обычаи, познакомиться с профессиями горожан и др.

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

*Совместная игра* воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр краеведческой направленности, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность*, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение педагогов и детей на литературном, художественном или музыкальном материале писателей, поэтов, художников, мастеров декоративно-прикладного искусства города Светлого, Калининградской области.

*Система игр и заданий*. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Досуги и развлечения (познавательные, творческие, оздоровительные).*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Поэтому при организации краеведческой работы в с дошкольниками планируются разнообразные виды деятельности - игровая, изобразительная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

*Методы повышения познавательной активности:*

- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей); экспериментирование
- и опыты;
- придумывание сказок, рассказов; сюрпризные моменты;
- элементы творчества и новизны; игровые и
- воображаемые ситуации; решение логических
- задач;
- метод моделирования и конструирования;
- исследование предметов живой и неживой природы;
- прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);
- игровые приемы;
- проблемные ситуации и задачи; неясные знания (догадки); предположения (гипотезы).

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по городу, в творческой

деятельности (конструируют, рисуют, лепят), выставках в творческих мастерских;

- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- организуют театрализованные представления, концерты;
- придумывают сказки, рассказы о семье, городе;
- организуют подвижные игры.

## **2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

В разделе 2.8. п. 2.8.2.3 ОП МАДОУ МО «СГО» - д/с №10 «Чайка» подробно раскрыты цель, задачи, основные направления взаимодействия с семьями воспитанников. При реализации краеведческой программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители (законные представители - это полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

### *Формы работы:*

- анкетирование, опрос родителей, мониторинги;
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение краеведческого музея, выставочного зала в КМЦ г. Светлого, городской библиотеки, ДШИ;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок, тематических вечеров и театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея янтаря в МАДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.); организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- работа семейных гостиных;
- дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности); родительские конференции, тематические родительские встречи с представителями образования, культуры и спорта, круглые столы;
- участие в совместных акциях, творческих, познавательных проектах.

## **2.7. Иные характеристики содержания программы**

В целях повышения эффективности реализации краеведческой программы осуществляется взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями города направленные на расширение кругозора детей, развитие культурно-нравственной культуры, творческого потенциала, познавательной активности. В рамках взаимодействия используются ресурсы партнеров (экспонаты музея, передвижные выставки, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

### **Формы работы:**

**Городской краеведческий музей:** экскурсии - знакомство с бытом, культурой, традициями, событиями, историей; познавательно-игровые занятия, совместные проекты;

**Городской выставочный зал:** знакомство с профессией художник, художественными материалами, картинами; практические занятия с детьми, организация конкурсов детского творчества, совместные проекты, передвижные художественные выставки;

**ДШИ:** познавательно игровые занятия по музыкальной культуре с участием детей музыкальной школы, совместные мероприятия по проведению концертов для родителей, детей; развлечения, праздники, экскурсии в музыкальную школу; знакомство с народными инструментами; экскурсии, смотры-конкурсы, фестивали, знакомство с местными художниками, поэтами, народными умельцами, социальные акции;

**Городская библиотека:** знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы и творчеством поэтов, писателей города, Калининградской области; выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; экскурсии, тематические встречи, познавательно-игровые занятия, литературные викторины, конкурсы;

**МБОУ СОШ № 1, 5:** экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в школьный музей, совместное участие с выпускниками детского сада в литературных викторинах, праздниках спортивные соревнования («Зимние забавы», «Богатырские состязания», «Знатоки города»);

**МАДОУ № 1, 2, 3, 7, 9:** экскурсии, соревнования, акции, фестивали, викторины, конкурсы.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения краеведческой Программы

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно методический комплект), оборудование, оснащение.

Материально-техническое обеспечение подробно прописано в разделе 3. П.3.3. ОП МАДОУ МО «СГО» - д/с №10 «Чайка».

В рамках реализации краеведческой программы предусмотрена организация разных видов деятельности, как на территории МАДОУ, так и в ее помещении.

| Помещения                                                           | Материально-техническое оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мини-музей<br>янтаря<br>«Солнечный<br>камень»                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- иллюстративный материал,</li><li>- открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, областью, их символикой, историей, профессиями, животным и растительным миром Калининградской области,</li><li>- куклы в национальных костюмах;</li><li>- альбом с гербами городов Калининградской области;</li><li>- герб: страны, области, города.</li></ul> | Приобщение детей к социально-значимым событиям города, праздникам, знакомство с историей, обычаями, культурой, достопримечательностями родного города, края.                               |
| Групповые<br>помещения<br>с<br>учетом<br>возрастных<br>особенностей | Центры развития, в том числе центр краеведения включающие: предметны народно-декоративно – прикладного творчества, альбомы, игры, дидактический материал,                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая деятельность;</li><li>- самостоятельная творческая деятельность;</li><li>- труд в уголке природы;</li><li>- выставки совместного</li></ul> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>детская художественная литература природоведческого содержания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал для дизайнерской деятельности по изготовлению книжек с рассказами о городе, крае, семье;</li> <li>- ширмы для театрализации для разыгрывания экологических спектаклей, правил поведения на улицах города;</li> <li>- макеты: связанные с сезонными изменениями в природе (макет леса, реки, животных), с объектами городской инфраструктуры;</li> <li>- спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр.</li> </ul> | <p>творчества детей.</p> <p>Деятельность направлена на знакомство с историей города, края, ее интересными местами, природными особенностями, воспитание патриотических чувств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Музыкальный зал   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр, фортепиано, микрофоны, детские музыкальные инструменты,</li> <li>- аудиотека «Родимая сторонushка», видеотека «Моя малая Родина»;</li> <li>- костюмы и атрибуты к народным играм;</li> <li>- театральная ширма;</li> <li>- проектор, экран, ноутбук.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Праздники, досуги, конкурсы, непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная работа, консультирование педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально - творческих способностей детей;</li> <li>- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;</li> </ul> <p>2. Просмотр видеосюжетов и видеороликов; демонстрации презентаций, сопровождение мероприятий; использование видео-фондов мини-музея МАДОУ; представление результатов работы на методических площадках, родительских собраниях.</p> |
| Физкультурный зал | <p>Спортивный инвентарь и атрибуты для подвижных народных игр</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Праздники, досуги, спортивные соревнования, непосредственно-образовательная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие физических качеств;</li> <li>- укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методический кабинет    | 2 компьютера, 2 принтера, доступ к информационно-телекоммуникационным сетям;<br>- нормативные и инструктивные материалы;<br>- наглядно-демонстрационный материал;<br>- выставка новинок методической литературы | Оказание методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, выставок методических и дидактических материалов по краеведению.                                                                                                                    |
| Холлы, лестничные марши | - информационные стенды;<br>- на стенах лестничных маршей сменные выставки детских творческих работ (приуроченных сезонным изменениям в природе, дню рождения детского сада, города, области, дню семьи)        | - информационно - просветительская деятельность;<br>- нравственно - патриотическое, эстетическое развитие дошкольников;<br>- демонстрация достижений ДОУ.                                                                                                        |
| Территория ДОУ          | Игровые участки;<br>- цветники;<br>- огород;<br>- уголок леса;<br>- экологическая тропа;<br>- ботанический памятный уголок;<br>- спортивная площадка.                                                           | Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники;<br>- экспериментальная деятельность, наблюдения;<br>- самостоятельная двигательная активность.<br>Развитие познавательной, творческой, трудовой деятельности; воспитание экологической культуры. |

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### «История города»:

##### *Буклеты:*

1. «Светлый – мой город родной».
2. «Светлая набережная».
3. «Судоходный канал».
4. «Живая память наций».

##### *Фотоальбом:*

1. «Светлый: прошлое и настоящее».
2. «Светлый – корабль мечты».

*Подборка материалов из газеты «Светловские вести».*

*Папка «Старое фото».*

*Наборы открыток «Мой город», «Калининградская область».*

*Макеты г. Светлый.*

*Фотоальбом «Светлый современный».*

*Детские работы «Родные просторы».*

**«Мой детский сад»:**

1. Альбом «Летопись ДООУ №10 «Чайка»».
2. Макет «Детский сад».
3. Рисунки детей «Мой любимый город Светлый».

**«Флора и фауна»:**

1. «Легенда о Куршской косе».
2. Альбом «На берегу судоходного канала».
3. «Светлый в разное время года».
4. Альбом «Леса калининградской области».
5. Наборы картинок: «Рыбы», «Птицы», «Звери», «Грибы», «Ягоды», «Деревья», «Лекарственные травы».
6. Альбом «Озёра Калининградской области».
7. Фотоальбом «Здравствуй Балтика!».

**«Культурное наследие»:**

- Стихи;
- Рассказы
- Сказки

### **3.3. Комплексно-тематическое планирование**

Решение задач Программы по краеведению осуществляется в формах совместно деятельности взрослых и детей (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов), в самостоятельной деятельности дошкольников и во взаимодействии с семьями воспитанников.

Краеведческий материал расширяет и углубляет основное образовательное содержание по воспитанию интереса, любви к родному городу в рамках ОП МАДОУ МО «СГО» - д/с №10 «Чайка».

Содержание работы по данному направлению интегрируется со всеми образовательными областями. В каждой образовательной области на соответствующем содержании происходит обогащение опыта детей по ознакомлению детей с детским садом, своим домом, улицей, родным городом, краем, с историей, традициями, достопримечательностями. Отбор содержания соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников чувства ответственности и гордости за достижения, представления о том, чем славен город, область, толерантность, уважение к народам населяющих нашу область, бережное отношение к природе, воспитание привязанности и любви к городу, области.

Полученные впечатления и знания воспитанники отражают в продуктивных видах деятельности, рассказах, в сюжетно ролевых играх, конструировании, праздниках.

Организация непосредственно-образовательной деятельности по возможности переносится в ту среду, которая изучается (лес, судоходный канал, Светлая набережная, участок детского сада, экологическая тропа, выставочный зал, улица, дом, социальные объекты). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, игр и праздников на улице.

**Содержание включает следующие направления:**

| Направление                 | Содержание направления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Инструментарий реализации через формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Природа родного края</b> | <p><b>Природные зоны и памятники природы родного края.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов).</li> <li>• Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</li> <li>• Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе.</li> <li>• Эколого-краеведческие проблемы города, области. Природоохранная деятельность</li> </ul> | <p>Создание в МАДОУ проектов, литературных гостиных, клубов для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения, изготовление дидактических игр</p> <p><i>Тема «Природа»</i> содержит занятия, дающие возможность проследить за теми изменениями, которые происходят с Городом на протяжении года. Для первого концентратора данная тема связана с исследованием животного и растительного мира Города, возможных форм существования природы в городской среде. Объектом исследования второго концентратора становятся особенности природы Калининградской области, ее влияние на облик Города и жизнь горожан.</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>История и культура родного края</b></p> | <p><b>Историческое прошлое родного города.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-исторические объекты (музей, библиотеки, памятники истории, храм), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды города.</li> <li>• Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.</li> <li>• Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <p>Ваулина В.Д. «Наш край. Калининградская область», пособие по краеведению. ОАО «Янтарный сказ», 2006г.</p> <p>Новожилова Т.А. «Светлый – корабль мечты. Юбилейный альбом», УМП МО «СГО» «РЦ «Контакт», 2007г.</p> <p>Сахарова Е., Зимин Д., Филиппович Г. «Калининградская область – счастливые люди». Литва «STANDARTU SPAUSTUVE», 2012г.</p> <p>Лебедев-Шапранов В. «Светлый. Художественный альбом». Калининград: «Кладезь», 2003г.</p> <p>Теплова О., Струкова Е., Пчёлкина Н. «Время выбрало нас», Лукойл-Калининградморнефть 1972 – 2022. ФГУП «Издательство» и типография газеты «Страж Балтики» Минобороны России, 2022г.</p> <p>Краснов Е.В., Блажчишин А.И., Шкицкий В.А. Экология Калининградской области. Калининград: Янтарный сказ, 1999г.</p> <p>Набор тематических открыток «Моничка и Муничка в музеях Калининграда», Калининградский Печатный двор», 2022г.</p> |
| <p><b>Искусство родного края</b></p>          | <p><b>В области изобразительного искусства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города.</li> <li>- Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края.</li> <li>- Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</li> </ul> <p><b>В области архитектуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Культурные постройки разных исторических периодов.</li> <li>- Архитектурный облик города в прошлом и настоящем.</li> <li>- Архитектура родного города; профессии</li> </ul> | <p>Накопление опыта с различными «рукотворными» объектами городской среды, освоением специфики и структуры городского пространства, и, как итог – приобретение опыта осознанного существования в нем.</p> <p>Представление о горожанах и городском образе жизни, знакомит с общественными центрами Города, дает опыт освоения различных социальных ролей, приобщает ребенка к городским традициям. Акцент переносится с понятия «горожанин» на понятие «светловчанин»: светловский житель, светловские традиции, особенности светловского стиля становятся ведущими темами предлагаемых занятий.</p> <p>Создать условия для формирования дошкольников проявлений социально-личностного развития и эстетического отношения к предметам и явлениям</p>                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>архитектора, строителя.</p> <p><b>В области музыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства.</li> <li>- Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</li> </ul> <p><b>В области литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Произведения детских писателей и поэтов родного края.</li> <li>- Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов.</li> <li>- Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей.</li> <li>- Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</li> </ul> <p><b>В области театра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театральные традиции родного города. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края.</li> <li>- Репертуар взрослых и детских театров.</li> <li>- Разнообразные формы художественного вариативного семейного родительского образования.</li> <li>- Преобразование предметно-развивающей среды.</li> <li>- Установлении контактов с театрами города.</li> </ul> | <p>окружающего мира, произведениям искусства, творческой деятельности. Иметь представления о некоторых отличительных особенностях живописи и её жанрах, графики видах скульптуры и архитектуры, народного искусства (на уровне конкретных примеров и начальных обобщений).</p> <p>Понимать и использовать в речи слова, обозначающие эстетические категории, виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники, название творческих профессий.</p> <p>Ориентировать дошкольников, в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Знает известные произведения, искусства, архитектуры, народных промыслов. Узнаёт и эмоционально откликается на рассмотренные ранее произведения, окружающие объекты, имеющие эстетические характеристики.</p> <p>Имеет представления о некоторых отличительных особенностях живописи и её жанрах, графики видах скульптуры и архитектуры, народного искусства (на уровне конкретных примеров и начальных обобщений).</p> <p>Демонстрирует начальный опыт восприятия произведений искусства в условиях музея; проявляет интерес к посещению музея, его назначения и коллекции; понимает необходимость соблюдения правил поведения, бережного отношения к музейным экспонатам.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

***Содержание работы по ознакомлению с городом Светлый  
(младший и средний дошкольный возраст 2-5 лет)***

**Первая младшая группа**

1. Учить узнавать свой детский сад, свою группу, ориентироваться на участке.
2. Помочь детям через наблюдения получить первые представления о предметах ближайшего окружения (возле детского сада большие и маленькие дома, на улице ходят по дорожке люди, по дороге едут машины).
3. Обогащать представления детей о растениях, животных, об объектах неживой природы, встречающихся, в ближайшем окружении.
4. Поддерживать чувство удивления и радости от открытия предметного мира, воспитывать ценностное отношение к предметам, созданным трудом человека.
5. Замечать, различать, узнавать объекты природы на основе наблюдения, находить по указанному признаку.
6. Выполнять совместно со взрослыми посильные действия по уходу за растениями и животными.
7. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с убранством города к праздникам, красотой природы.

**Вторая младшая группа**

1. Дать понятие «родной город», название города.
2. Познакомить с улицей, где стоит детский сад.
3. Обратить внимание детей на то, что в городе много разных домов (высоких и низких), много жителей, улиц, по дорогам ездит много машин.
4. Показать город в праздничном убранстве, вызвать у детей восхищение, чувство сопричастности к этому событию.
5. Привлечь детей к украшению участка, близ лежащей улицы, любоваться красотой, сделанной совместным трудом.
6. Постепенно подводить детей к необходимости знать свой домашний адрес. Вызвать желание запомнить его.
8. Формировать первичные представления о труде взрослых.
9. Обогащать представления о растениях и животных, об объектах неживой природы встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении.
10. Воспитывать интерес и любовь к своему дому, улице, городу, родной природе.
11. Формировать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие.

**Средняя группа**

1. Расширить знания детей о городе (название, «день рождение города», основные улицы, микрорайоны, свой адрес).
2. Пробуждать интерес к родному городу, чем богат, славиться, о главных его достопримечательностях (главной улице, реке, предприятиях), с особенностями труда людей в городе.

4. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: школа, магазин, дома.
5. Познакомить с правилами поведения на улицах города.
6. Дать понятие, что город является частью нашей родины.
7. Учить узнавать деревья и кустарники на территории детского сада и окрестностях.
8. Пробуждать желание трудиться, приносить посильную пользу, ухаживать за растениями, покормить птиц. Заготавливать корм для животных и птиц. Познакомить с правилами бережного отношения.
9. Воспитывать интерес и любовь к городу, родной природе, к ее красоте, желание сделать его красивым, чистым, не сорить, посадить цветы на участке в детском саду, во дворе дома, где живешь.

| месяц    | Темы                                                                                                                                                     | Пути достижения цели                                                                                                                                            | Формы, методы закрепления                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.                                                        | Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение                                  | Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями) |
| октябрь  | Природа на участке детского сада, парка (Растительность сада, огорода, цветника, характерные для г. Светлого. Домашние и дикие животные, среда обитания) | Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок. | Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.                             |
| ноябрь   | Труд взрослых в родном городе.                                                                                                                           | Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать чувство любви к своему городу.                                       | Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.                                                 |
| декабрь  | Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.                                                                                                  | Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.                                                                | Театральные игры по русским народным сказкам, музыкальные развлечения.                                                                                    |
| январь   | Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе. Знакомство с русским народным женским костюмом (общий вид).            | Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время. Рассматривание,           | Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.                                                                 |

|         |                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                              | беседы (материал, из которого изготовлен костюм, детали костюма).                                                                                                         |                                                                                                                               |
| февраль | Знакомство с предметами народного быта.                                                      | Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.                                                                                                  | Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» |
| март    | Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).                             | Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды. Народная игрушка «Скатка». Разновидность кукол, «кукла-младенчик» и т.д..                         | Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».                                            |
| апрель  | Улицы нашего города.<br>Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный. | Организованная образовательная деятельность.<br>Творческие рассказы об улицах города.<br>Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен. | Создание фотоальбома «Дети о своём родном городе»                                                                             |
| май     | Играем в забытые игры.                                                                       | Русские народные игры                                                                                                                                                     | Игры детей.                                                                                                                   |

**Содержание работы по ознакомлению с городом Светлым  
(Старшая группа 5-6 лет)**

**Старшая группа**

1. Закрепить знания детей о городе, своем районе (почему город носит такое название, как называется главная улица, какие еще есть улицы, именами каких людей они названы, когда день рождения города).
2. Формировать основы понятия «светловчанин».
3. Развивать умение хорошо ориентироваться на территории ближайшего микрорайона.
4. Познакомить детей с историей города, гербом, летописью, жизнью, обычаями наших предков.
5. Учить ориентироваться по карте-схеме города.
6. Расширить представления воспитанников о жизни и труде людей города.
7. Познакомить с творчеством знаменитых художников, поэтов, писателей, музыкантов города.
8. Закрепить навыки поведения на улицах родного города.
9. Вызвать интерес к жизни родного края, дать представления, о его размерах.
10. Расширить представления детей о многообразии растительного и животного мира Калининградской области. Раскрыть значение природных богатств, для использования в жизни человека.
11. Познакомить с государственной символикой: российским гербом, флагом, гимном, развивать интерес к историческому прошлому России.
12. Воспитывать чувство привязанности и любви, к семье, дому, городу, области, уважение к своему народу, чувство гордости за своих земляков.
13. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам и их традициям, проживающих в городе.

|          | Темы                         | Пути достижения цели                                                                                                                                                                                              | Формы, методы закрепления                                             |
|----------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Я, моя семья.<br>Детский сад | Организованная образовательная деятельность. Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость») | Дидактические словесные игры, музыкальные познавательные развлечения. |

|         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь | Природа родного края.<br>(Растительный и животный мир Калининградской области. Красная книга Калининградской области. Зелёная аптека-лекарственные растения. Особенности ландшафта Калининградской области.).                        | Организованная образовательная деятельность, наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание физической карты Калининградской области, иллюстраций в книгах о природе Калининградской области. Чтение и заучивание стихов о природе, животных Калининградской области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Творческие игры «На уроке географии», «Путешествие по набережной Канала», «Что увидели в лесу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ноябрь  | Труд родителей, промышленность города Светлого.<br>Светлый - город мастеров.<br>Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся наших земляков, прославивших наш город. (Понятие «земляки».<br>Светловские писатели, поэты и художники. | Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, родителями, посещение мест работы родителей, рассматривание альбома.<br>Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателями, родителями; рассматривание альбомов; чтение, заучивание стихов. Целевые прогулки.<br>Организованная образовательная деятельность, чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру области, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном. | Творческая игра «Мы строители», строительные и конструктивные игры, сюжетно-ролевые игры «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье».<br>Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу». Творческая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд).<br>Творческая игра «Мы пришли в музей»; «Машина времени-путешествие в прошлое города». Сюжетно-ролевая игра «Мы архитекторы». |
| декабрь | Играем в забытые детские игры.<br>(Народные, обрядовые игры.<br>Знакомство с разными видами жеребьёвок – выбор водящего игры.<br>Заучивание считалок, слов к играм.)                                                                 | Игры в русские народные игры. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Игры детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| январь  | Традиции.<br>Русское народное музыкальное творчество. (Чаепитие на Руси)<br>Традиционные народные праздники.<br>Русский народный костюм.<br>(Знакомство с историей костюма.<br>Орнамент и его предназначение.<br>«Одежда наших предков»). | Обучение детей пению народных песен, исполнение народных мелодий на металлофоне, ложках. Знакомство с народными инструментами (гармонь).<br>Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Бояре, а мы к вам пришли».<br>Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                  | Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах.<br>Театрализованные игры «Артисты из Светлого», «Концерт». Спортивная русская народная игра «городки».<br>Театрализованные игры «Красавицы».<br>Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх.                                                                              |
| февраль | Быт и традиции<br>Функциональное предназначение предметов русского быта.<br>Сочетание сезонного труда и развлечений.                                                                                                                      | Рассказы воспитателя; посещение с родителями краеведческого музея, исторических мест Светлого. Сбор краеведческого и познавательного материала о городе и области для своего музея.<br>Рассматривание иллюстраций в исторических книгах о городе Светлом                                                                                                                                                                                                              | Тематический вечер «Поэты - Светловчане» (с участием родителей). Чтение детьми стихов, рассматривание иллюстрации к книгам. Рисование «Морское дно». Лепка «Корабль».                                                                                                                                                                                           |
| март    | Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Светлого ( Янтарные изделия, деревянная утварь)                                                                                                                                   | Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание экспонатов, альбомов.<br>Чтение книг. Посещение музеев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Отражение впечатлений в рисунках, лепке, ручном труде, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».                                                                                                                                                                                                                                                         |
| апрель  | Светлый - его улицы, площади, памятные места.<br><br>Виды транспорта в городе, области: автомобильный, воздушный, железнодорожный.                                                                                                        | Организованная образовательная деятельность, экскурсии с родителями по городу, рассматривание фотографий, слайдов с видами г. Светлого. Целевые прогулки. Закрепления понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности города, современные и старинные постройки, г. Светлого<br>Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, рассматривания карты города, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки. | Сюжетно-ролевые игры «Строим город», «Путешествие по городу Светлому»; развивающие игры «Пройди до указанного места» (лабиринты, карты-схемы), «Разбитая картинка» (сложи виды Светлого из мозаики)<br>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», «На чём приехали к нам гости».<br>Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, конструирование, лепка. |

|                |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| май            | Места боевой славы. Герои войны.                                             | Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях Светлого. Места боевой славы. Возложение цветов к памятникам погибших воинов (Чтение стихов, рассматривание иллюстраций в книгах). | Посещение музея. Творческая игра «Мы пришли в музей» (дети экскурсоводы). Пение песен детьми военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне.                                           |
|                | Отражение полученных знаний и впечатлений в изобразительной деятельности     | Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности. Работа с глиной, аппликация из разных материалов.                                                                                                       | Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставки по темам «На Светловских просторах», «Любимый город свой родной». (город в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ. |
| В течение года | Тематические вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек. | Ответственный за подготовку и проведение                                                                                                                                                                                             | «Завалинка» - досуг, основанный на фольклоре. Семейные викторины «Кто лучше знает свой город». Экологический турнир «Знаете ли вы природу родного края».                                                     |

**Содержание работы по ознакомлению с городом Светлым  
(подготовительная группа 6-7 лет)**

1. Систематизировать знания детей о характерных особенностях города, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест.
2. Расширить представление о географическом, культурном и природно -экономическом своеобразии г. Светлого, Калининградской области.
3. Формировать интерес к истории, традициям, обычаям города, области.
4. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
5. Развивать умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, родной город Светлый, Калининградскую область.
6. Формировать у детей представление о символике родного города, области, страны.
7. Знакомить детей с многообразием народов, населяющих нашу область (особенности быта, национальной одежды).
8. Воспитывать уважение к людям различных национальностей, эмоционально - ценностное отношение к своему дому, улице, городу, области, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

| месяц    | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пути достижения цели                                                                                                                                                                                                             | Формы, методы закрепления                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Я, моя семья (различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятия «предки». Родословная. Генеалогическое дерево.) Детский сад                                                                                                                                                                                              | Организованная образовательная деятельность, беседы                                                                                                                                                                              | Дидактические игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся» |
| октябрь  | Родной город (культурно-историческое наследие родного города). Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий города, судоходный канал Светлого, их современные и древние названия. Сельское хозяйство родного края. | Беседы.<br>Рассматривание альбомов, книг о Светлом и Калининградской области.<br>Рассказы воспитателей, беседы.<br>Главные сельскохозяйственные культуры: хлеборобство, овощеводство, садоводство, животноводство, птицеводство. | Развлечение «Хлеб-всему голова» (пение песен, хороводы, стихи).    |

|         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ноябрь  | Светлый-город трудовой славы, город мастеров. Знакомство с профессиями.                                                                                                                         | Беседы с детьми о предприятия тяжелой и легкой промышленности.<br>Рассматривание фотографий, продукции Светловских предприятий - особенности их изготовления.                                                                                                              | Посещение детьми и родителями музея (экспозиции, посвященной современной промышленности города).<br>Рассказы родителей, рисунки детей на тему «Кем я хочу быть когда вырасту».                                                                                                     |
| декабрь | Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм.)                                     | Игры в русские народные игры. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях.                                                                                                                                                                                              | Игры детей.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| январь  | Знакомство традициями Светлого (Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования. Традиционные праздничные блюда.).<br>Знакомство с русским народным костюмом. | Рассказ воспитателя, игры в свободное время и на занятиях.                                                                                                                                                                                                                 | Отражение впечатлений в рисунках, играх. С.р. игра «Мы пришли в музей»<br>Игры детей.<br>Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из Светлого», «Концерт».<br>Спортивная русская народная игра «городки». |
| февраль | Знакомство с бытом.<br>Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений.                                                                          | Рассматривание народного быта (специально организованное занятие, экскурсия в краеведческий музей).<br>Беседы в свободное время. Рассматривание иллюстраций, фотографий.<br>Рассматривание костюма. Организованная образовательная деятельность. Беседа в свободное время. | Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время.<br>Дидактическая игра «Мы пришли в музей».<br>Отражение впечатлений в рисунках                                                                                                                |
| март    | Светлый - культурный центр.<br>Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, игрушка- от истории возникновения до наших дней                                                         | Рассказ воспитателя о современных художниках, композиторах, прославивших наш город.<br>Показ картин.<br>Рассказ воспитателя на занятиях, беседы,                                                                                                                           | Посещение с родителями краеведческого музея, художественных выставок.<br>Самостоятельная художественная деятельность детей                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | рассматривание народных игрушек, альбомов.<br>Чтение книг.<br>Посещение музеев                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| апрель | Улицы нашего города. Комплексные занятия «Почему так называли улицу», «Прогулка по родному городу», «Что я покажу в городе друзьям из других стран». (культурно-историческое наследие родного города).<br>Виды транспорта в городе и области: воздушный, железнодорожный, автомобильный. | Организованная образовательная деятельность.<br>Творческие рассказы детей об улицах города.<br>Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, пение песен.            | Создание альбома «Дети о своём родном городе» (фотографии, рисунки детей).<br>Творческая игра «Машина времени» (путешествие в будущее).                                  |
| май    | Места боевой славы Светлого. Герои войны.                                                                                                                                                                                                                                                | Рассказ воспитателя о мужественной борьбе русского народа в Великой Отечественной войне, о героях Светлого.<br>Места боевой славы. Возложение цветов к памятникам погибших воинов. | Посещение музея.<br>Творческая игра «Мы пришли в музей» (дети экскурсоводы).<br>Пение песен детьми военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне. |
|        | Экскурсия в детскую библиотеку (знакомство с произведениями современных детских писателей.)                                                                                                                                                                                              | Рассказ библиотекаря о творчестве современных поэтов и писателей.<br>Чтение стихов, книг о Светлом.                                                                                | Чтение произведений современных поэтов и писателей.                                                                                                                      |
|        | Художественное творчество детей, посвященное родному краю.                                                                                                                                                                                                                               | Рисунки на тему «В моей душе твой образ сохраню» в изостудии детского творчества.                                                                                                  | Выставка творческих работ детей «Город мой, любимый на свете»                                                                                                            |

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В МАДОУ поддерживаются традиции проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на приобщение детей к социально-значимым событиям города, праздникам, истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, области.

Мероприятия объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество, проявить внимание к близким, пожилым людям.

#### **Ежегодно организуется:**

- «Творческие концерты» с участием обучающихся ДШИ г. Светлого. Данные мероприятия направлены на воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к тем местам, где ребенок родился, живет, формирование чувства гордости, любви к Родине.
- выставки посвященные: дню семьи, дню города участниками которых являются дети, родители, педагоги;
- социальные и природоохранные акции: «Первоцветы», «Поможем зимующим птицам», «Светлый – мой город родной», «Сад памяти». Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от ребенка зависит состояние окружающей нас среды;
- «День Победы» - включающая оформление поздравительных открыток к 9 мая, экскурсию к мемориальной доске В.С. Яльцеву, оформление стены памяти участникам ВОВ;
- туристические походы на Светлую набережную – дающие возможность для оздоровления, обогащения впечатлениями, красотой природы. Походы предполагают взаимодействие детей старших возрастных групп, родителей и педагогов;
- сезонные праздники: «Масленица», «День птиц», «Яблочный и медовый спас», «День рыбака», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности» в них фокусируется внимание на характерные особенности времен года, широкое использование фольклора, который является богатейшим источником патриотического воспитания.

### 3.5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация регионального компонента требует четкого построения предметно-развивающей среды в МАДОУ. Принципы построения:

*Насыщенность среды:* соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, содержанию краеведческой Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, которые обеспечивают: игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; сменяемость материала в зависимости от темы или проекта; наличие в группе неоформленного игрового материала; наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства; использовать разнообразные материалы - игрушки, пособия, макеты, оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей. Игровые материалы периодически меняются, что стимулируют детскую деятельность.

*Доступность* среды в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивает все основные виды детской активности и создает условия для свободного доступа детям.

*Безопасность* среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой группе функционирует центр краеведения, в котором находится иллюстративный материал, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, городом, краем, их символикой, животным и растительным миром Калининградской области, куклы в национальных костюмах. Дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине.

*Материалы по краеведению размещены и в других центрах:*

- искусства (материал для изобразительного творчества по теме недели, выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства, различная посуда, народные игрушки, иллюстративный материал и т. д.);
- физкультуры и здоровья (атрибуты для народных игр);
- книги (произведения для детей, журналы, книги, иллюстрации о родном городе, области);
- поисково - исследовательский (гербарии, алгоритмы, коллекции).

В музыкальном зале имеется аудиотека «Родимая сторонushка». В костюмерной МАДОУ – несколько вариантов русских народных костюмов для организации и проведения досугов, праздников.

В МАДОУ создан **мини-музей янтаря «Солнечный камень»** – в котором сосредоточены основные фонды по изучению родного края, его особенностей, истории, культуры и традиций.

*Одним из способов реализации регионального компонента является использование в работе экологической тропы.*

Экологическая тропинка позволяет продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для ознакомления детей на свежем воздухе в зависимости от возраста детей.

В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы.

**В младшей группе** проводятся наблюдения с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это - наблюдения, экскурсии, дидактические

игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе старших детей, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений: лука, гороха.

**В средней группе** содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным. Дети находят взаимосвязь явлений в природе, учатся оказывать посильную помощь растениям и животным, упражняются в правилах поведения в природе, полученные знания закрепляют на занятиях в группе. Составляют загадки о деревьях, растениях, животных и временах года, заучивают пословицы и народные приметы, знакомятся с лекарственными растениями, делают сувениры из природного материала.

**В старшей группе** экологическое воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии по экологической тропе становятся продолжительными. Предусматривается организация познавательно - исследовательской, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

**Дети подготовительной группы** становятся настоящими хозяевами экологической тропы.

Они выступают в роли экскурсоводов, ведут пропагандистскую работу: рисуют плакаты о правилах поведения в природе, принимают участие в природоохранных акциях, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада.

*Объекты (видовые точки) экологической тропы:*

- «Лесной зоне»
- «Хвойные растения»
- «Лиственные деревья»
- «Травянистые растения»
- «Кустарники»
- «Муравейник».

### Календарный учебный график

|                                                               |                            |                          |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1. Продолжительность учебного года                            |                            |                          |
| Сроки                                                         | Количество учебных часов   |                          |
| с 02.09.2024 по 30.05.2025                                    | 36                         |                          |
| 2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса |                            |                          |
| Наименование                                                  | Сроки                      | Количество учебных часов |
| Непосредственно реализация программы                          | с 02.09.2024 по 30.05.2025 | 36                       |
| Сентябрь                                                      |                            | 4                        |
| Октябрь                                                       |                            | 4                        |
| Ноябрь                                                        |                            | 4                        |
| Декабрь                                                       |                            | 4                        |
| Январь                                                        |                            | 3                        |
| Февраль                                                       |                            | 4                        |
| Март                                                          |                            | 4                        |
| Апрель                                                        |                            | 4                        |
| Май                                                           |                            | 5                        |
| 3. Отчётные мероприятия                                       |                            |                          |
| Итоговые занятия                                              |                            | 3                        |

#### **4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни**

04.11.2024- День народного единства  
01.01.2025-08.01.2025- Новогодние каникулы  
07.01.2025- Рождество Христово  
23.02.2025- День защитника Отечества  
08.03.2025- Международный женский день  
01.05.2025- праздник весны и труда  
09.05.2025- День Победы  
12.06.2025- День России  
02.06.2024- 29.08.2025 - Летний оздоровительный период

### Литература:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.
- Кондратьева Н.Н. Мы программа экологического образования. С-Петербург «Детство-пресс», 2004г.
- Воронкевич О.В. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2020.
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (и др.). По возрастам / авт. – сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 245с.
- Попова Т.И. «Мир вокруг нас». Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998.
- Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2010. – 96 с.
- Рыжова Н.А. «Не просто сказки», экологические рассказы, сказки и праздники – М.: Линка - Пресс, 2002г. – 192 с.
- Леонова Н.Н. «Мир природы родной страны. Художественное краеведение». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 256 с. + 16 с. цв.inkl – (Работаем по программе «Детство»).
- Тимофеева Л.Л. «Ребёнок и окружающий мир», комплексные занятия для подготовительной группы». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 272 с.
- Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. «Родной край». – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.
- Ваулина В. Д. Наш край. Калининградская область: Пособие по краеведению для среднего школьного возраста. - Калининград: ОАО «Янтарный сказ», 2006. - 152 с.: ил., карты.
- Краснов Е.В. Экология Калининградской области. – Калининград: «Янтарный сказ», 1999. – 188 с.: ил., - (Природа. История. Культура).
- Егоров В.А. Светлогорск. – Калининград: Кн. Изд-во, 1980. – 16 с., ил.
- Новожилова Т.А., Светлый – корабль мечты. Юбилейный альбом. Фото из архива газеты «Светловские вести» и Андрея Мухина. – г. Светлый: издатель: УМП МО «СГО» «РЦ «Контакт», 2007. – 94 с.: ил.
- Теплова Оксана. Время выбрало нас. ООО «ЛУКОЙЛ – Калининградморнефть». – Калининград: ФГУП «Издательство и типография газеты «Страж Балтики» Минобороны России г. Калининграда, 2022. – 72 с., ил.
- Сахарова Елена Калининградская область – счастливые люди. – Вильнус «STFNDARTU SPAUSTUVE», 2005. – 64 с., ил.р

- Лебедева-Шапранова В. Светлый. Художественный альбом. Серия «Янтарный край России». – Калининград: изд-во «КЛАДЕЗЬ», 2003. – 119 с., ил.
- Набор тематических открыток «Моничка и муничка в музеях Калининграда.