

Российская Федерация
Калининградская область
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ"
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования «Светловский городской округ» - детский сад № 10 «Чайка»

238340, г. Светлый, Калининградская область, пер. Сосновый, 12
тел. 8(40152) 3-55-45, факс 8(40152) 3-23-15, mdouchaika@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ
МО «СГО» - д/с № 10 «Чайка»
С.В. Родионова
Приказ № 67/4 от 28.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности**

«Умники и Умницы»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Захаркина Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Светлый, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» имеет социально - гуманитарную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что программа отвечает современным приоритетам развития образовательной системы Российской Федерации. Призвана обеспечить равные стартовые возможности для детей из разных социальных групп и слоёв населения, так как может быть использована как дополнительная программа по подготовке к обучению в школе как для детей посещающих ДООУ, так и для детей посещающих группы кратковременного пребывания и не охваченных дошкольным образованием. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Отличительной особенностью данной программы является использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать не знание в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и Умницы» предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет посещающих МАДОУ МО «СГО» - д/с № 10 «Чайка»

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Расширяется мотивационная сфера дошкольников 5-6 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 5-6 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п.

В 5-6 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем

информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 5-6 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 5-6 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 5-6 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения дополнительной общеразвивающей программы - 9 месяцев, в объеме 72 часа. Дополнительная общеобразовательная программа реализуется с 1 сентября по 31 мая.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8-12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Регулярность занятий: по 1 часу 2 раза в неделю. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность:

Дополнительная общеразвивающая программа "Умники и Умницы" позволяет приобщать детей к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника через развивающие игры. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей

ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения в более сложные формы игровой активности.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Практическая значимость:

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Ведущие теоретические идеи:

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, логико-математического, интеллектуально – познавательного, коммуникативного и речевого развития, качеств личности, получать новые образовательные результаты.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

- всестороннее развитие личности ребёнка его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать у ребенка опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. видов деятельности;
- увеличение объёма внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- учить отбирать и группировать предметы по их свойствам;

развивающие:

- развивать предметную деятельность, ознакомить ребенка с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними;
- развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- содействовать развитию элементарного эстетического восприятия.

воспитательные:

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование у учащихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.

- поддержка умения работать в команде.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы:

В основу положен метод деятельности. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как "открытие" закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и подгрупповые формы деятельности, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как уверенность, чувство ответственности, принятие решений, позитивность, управление временем, мотивация, гибкость, умение решать проблемы, критическое мышление, устойчивость к неудачам, позитивная эмоциональная установка, удовлетворенность работой.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или подгрупповая: самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Аналитической деятельности каждого обучающегося и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на персональном опыте и опыте друг друга. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению данного материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других, обогащает представления, обучающихся по теме, упорядочивает и закрепляет знания.

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Учебный материал вводится

последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным.

Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Планируемые результаты:

К концу реализации программы предполагается, что ребёнок сможет самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность; выполнять сложение, вычитание и сравнение чисел в пределах 10 на основе предметных действий, использовать для записи знаки +, -, =, ; использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Сформируются умения непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму (вместимости), площади, практически измерять длину и объём различными мерками. Предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Участие детей в интеллектуальных играх, различных конкурсах, проектах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Формы подведения итогов реализации программы:

Обучающиеся участвуют в ежегодной муниципальной интеллектуальной игре "Умники и умницы", различных конкурсах, проектах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования, фото, отзыв родителей, статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник.

Проверка результатов производится в виде наблюдений за деятельностью детей, на диагностических итоговых занятиях в конце учебного года.

Так как программа рассчитана на один год обучения, то возможно размещение прогнозируемых результатов и форм их проверки в пояснительной записке как ее завершение.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ МО "СГО" - д/с № 10 "Чайка", правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ МО "СГО" - д/с № 10 "Чайка", Положение о дополнительной общеразвивающей программе. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации общеразвивающей программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (мольберт, наглядные пособия).

Технические средства: мультимедийное оборудование, ноутбук, программное обеспечение, акустическая система (музыкальная колонка), мультфильмы, диски с занимательными историями.

Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, иллюстрации, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича, игры на воссоздания силуэтов, игры на развитие логического мышления, творческого воображения, речевых навыков.

Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ребёнка, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.

Оборудование для подвижных игр: мячи, куклы, обручи. Оборудование для театрализации: ширма, бибабо, декорации, костюмы, игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые) и др. реквизит.

Кадровые условия.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих **методических видов продукции:**

- методические рекомендации к данной программе
- рабочие тетради;
- мультимедийные презентации для занятий;
- архив видео и фотоматериалов;
- методические разработки занятий.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по схемам, таблицам и т.п.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, пояснение и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, пояснение (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Учебный план

Раздел 1 Познавательное развитие

№	Наименование темы	Объём часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Число и цифра 1	1	0,25	0,75
2	Число и цифра 2, знаки +, =.	1	0,25	0,75
3	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,25	0,75
4	Числа и цифры 1,2,3,4 соотнесение количества предметов с цифрой. Работа в тетради в клетку	1	0,25	0,75
5	Числа и цифры 1,2,3,4,5,; знаки < , >, =; независимость числа от величины предметов.	1	0,25	0,75
6	Число и цифра 6; сложение числа 6 из двух меньших.	1	0,25	0,75
7	Числа и цифры 4,5,6, знаки < , >, =; независимость числа от расположения предметов.	1	0,25	0,75
8	Числа и цифры 4,5,6, знаки < , >, =; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	1	0,25	0,75
9	Числа и цифры от 0-5, знак (минус)	1	0,25	0,75
10	Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, знаки -, < , >	1	0,25	0,75
11	Число и цифра 7, знаки +, =; математическая загадка, порядковый счет.	1	0,25	0,75
12	Числа и цифры 1-7, составление числа 7 из двух меньших	1	0,25	0,75
13	Числа и цифры 1-8, знаки +, -	1	0,25	0,75
14	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших	1	0,25	0,75
15	Примеры на сложение и вычитание	1	0,25	0,75
16	Знаки < , >, порядковый счет	1	0,25	0,75
17	Числа и цифры 1-9	1	0,25	0,75
18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел.	1	0,25	0,75
19	Число 10.	1	0,25	0,75
20	Цифры от 1-10, сложение числа 10 их двух меньших	1	0,25	0,75
21	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -	1	0,25	0,75

22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.	1	0,25	0,75
23	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.	1	0,25	0,75
24	Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки $<$, $>$,	1	0,25	0,75
25	Примеры на сложение и вычитание	1	0,25	0,75
26	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку.	1	0,25	0,75
27	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.	1	0,25	0,75
28	Математическая загадка, сложение числа 10 из двух меньших	1	0,25	0,75
29	Решение задач	1	0,25	0,75
30-31	Порядковый счет, решение математической загадки	2	0,5	1,5
32	порядковый счет. сложение числа 10 из двух меньших	1	0,25	0,75
33-34	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1-10	2	0,5	1,5
35-36	Повторение пройденного материала.	2	0,5	1,5
Итого		36	9	27

Содержание программы

Раздел 1 Познавательное развитие

Тема 1. Число и цифра 1.(1ч)

Теория: Формировать знания о числе и цифре 1. Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй». Учимся писать цифру. Игровое упр. «Раскрась правильно». Игра «На какую фигуру похож предмет?» Зрительный диктант.

Тема 2. Число и цифра 2, знаки +, =. (1ч)

Теория: Устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; решать логическую задачу на установление закономерностей.

Практика Заучивание стихотворения. Игровое упр. «Отгадай загадку». Учимся писать цифру. Игровое упр. «Нарисуй шарик». Ознакомление с пословицами. Физкультминутка. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». Работа со счетными палочками.

Тема 3. Числа и цифры 1,2,3, знаки +,=; соотнесение количества предметов с цифрой (1 ч)

Теория: Решать логическую задачу на установление несоответствия; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения

Практика: Заучивание стихотворения. Игра «Отгадай и запиши». Письмо цифры 5. Игровое упр. «Посчитай и напиши». Ознакомление с названием месяца 0 октябрь. Физкультминутка. Игра «Дорисуй зернышки цыплятам».

Тема 4. Числа и цифры 1,2,3,4 соотнесение количества предметов с цифрой. Работа в тетради в клетку (1ч)

Теория: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

Практика: Игра «Отгадай загадку». Учить писать цифру 6. Физкультминутка . Игра «Исправь ошибку художника». Логическая задача «Дорисуй последний карандаш». Игровое упр. «Раскрась правильно».

Тема 5. Числа и цифры 1,2,3 4,5, знаки < , >,=; независимость числа от расположения предметов.(1ч)

Теория: Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение писать цифры 3,4,5,6.

Знакомство со знаками < , > .

Практика: Игра «Отгадай и запиши». Игровое упр. «Напиши правильно».

Физкультминутка. Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. Игра «Считай, сравнивай, записывай». Игра «Рисуем треугольники».

Тема 6. Число и цифра 6; сложение числа 6 из двух меньших (1ч)

Теория: сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе

Практика: Решение и запись задачи. Игра «Соедини правильно». Ознакомление с крылатыми выражениями. Физкультминутка. Игра «Считай, сравнивай, пиши». Игра «Ориентируемся в комнате». Игра «Кто внимательный?»

Тема 7. Числа и цифры 4,5,6, знаки $<$, $>$, $=$; независимость числа от расположения предметов. (1ч)

Теория: Знакомить с цифрами 4,5,6. Понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Игра «Слушай и считай». Игра «Сложи квадрат». Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. Рисование прямоугольников.

Тема 8. Числа и цифры 4,5,6, знаки $<$, $>$, $=$; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. (1ч)

Теория: Знакомить с цифрами 4,5,6; правильно использовать и писать знаки $+$ или $-$; решать логическую задачу.

Практика: Игра «Отгадай загадку». Ознакомление с цифрой 4. Физкультминутка. Игра «Бусы». Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями. Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь. Игра «Соедини правильно».

Тема 9. Числа и цифры от 0-5, знак (минус) (1ч)

Теория: числа и цифры 0,4,5,6. Решать примеры на сложение и вычитание; умение правильно пользоваться знаками $<$, $>$. понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?

Практика: Игра «А теперь ты сам считай...». Игра «Рисуем овалы». Физкультминутка. Чтение стихотворения. Игра «Раскрась правильно шарик». Игра «Сколько котят в корзине».

Тема 10. Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, знаки $-$, $<$, $>$ (1ч)

Теория: числа и цифры 0,4,5,6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $-$, $+$.

Практика: Игра «Отгадай загадку». Ознакомление с цифрой 9. Ознакомление с крылатыми выражениями. Физкультминутка. Ознакомление

с названием месяца – январь. Игра «Дорисуй правильно». Игра «Дни недели».

Тема 11. Число 7 и Цифра 7; сложение числа 10 из двух меньших. (1 ч)

Теория: Знакомство с цифрой 7; геометрической фигурой - трапецией. писать цифру 7; выкладывать из счетных палочек трапецию.

Практика: Игра «Отгадай загадку». Ознакомление с цифрой 10. Физкультминутка. Трапеция из счетных палочек. Рисование трапеции. Игра «Будь внимательным».

Тема 12. Числа и цифры от 1-7. Решение задач, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Порядковый счет. Составление числа из двух меньших. (1ч)

Теория: Соотносить число и цифру; пользоваться знаками + , - ; Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях.

Практика: Игра «Отгадай загадку». Физкульт минутка с пальчиками. Игра «Считай,раскрашивай». Задания со счетными палочками. Игра «Закрась правильно».

Тема13. Числа и цифры от 1-8. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >. (1ч)

Теория: Устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками < , >; решать логическую загадку на установление закономерностей.

Практика: Игра «Считай и рисуй». Игра «Помоги написать знаки». Физкультминутка. Игра «Узнай, какой день недели». Игра «Кто в каком домике живет?».

Тема 14. Порядковый счет. Решение задач на сложение и вычитание. Соответствие между числом и цифрой. (1ч)

Теория: Составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Игра «Составь задачу». Игра «Составь задачу». Физкультминутка. Ознакомление с названием месяца – март. Игра «Раскрась лишнюю фигуру».

Тема15. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.(1ч)

Теория: Составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Игра «Составь и реши задачу». Игра «Дорисуй правильно». Физкультминутка. Ознакомление с названием месяца – апрель. Игра «Дорисуй недостающую фигуру».

Тема 16. Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.(1ч)

Теория: Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица.

Практика: Игра «Что растет на нашей грядке». Игра «Отгадай загадку». Физкультминутка. Игра «Нарисуй правильно». Игра «Рисуем лягушку».

Тема 17. Числа и цифры 1-9 Повторение пройденного материала.(1ч)

Теория: Навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?. Составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек.

Практика: Игра «Кто за кем» Игра «Дорисуй цветок» Физкультминутка. Игра «Закрась правильно». Работа со счетными палочками. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 18. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел(1ч)

Теория: Навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?. Составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек.

Практика: Игра «Кто за кем» Игра «Дорисуй цветок» Физкультминутка. Игра «Закрась правильно». Работа со счетными палочками. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 19. Число 10.(1ч)

Теория: Навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?. Составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек.

Практика: Игра «Кто за кем» Игра «Дорисуй цветок» Физкультминутка. Игра «Закрась правильно». Работа со счетными палочками. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Писать число 10.

Тема 20. Цифры от 1- 10. Сложение числа 10 из двух меньших (1ч)

Теория: Составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Игра «Составь и реши задачу». Игра «Дорисуй правильно». Физкультминутка. Умение писать цифры от 1-10.

Тема 21. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, - . (1ч)

Теория: Составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Игра «Составь и реши задачу». Игра «Дорисуй правильно». Физкультминутка. Ознакомление с названием месяца – февраль. Игра «Дорисуй недостающую фигуру».

Тема22. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет.(1ч)

Теория: Работа со счетными палочками. Составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Игра «Составь и реши задачу». Игра «Дорисуй правильно». Физкультминутка. Игра «Дорисуй недостающую фигуру».

Тема23. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших(1ч)

Теория: Составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков рисование машины.

Практика: Игра «Составь и реши задачу». Игра «Дорисуй правильно». Физкультминутка. Игра «Дорисуй недостающую фигуру».

Тема24. Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки $<$, $>$, $=$. (1ч)

Теория: Составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о днях неделях.

Практика: Игра «Составь и реши задачу». Игра «Дорисуй правильно». Физкультминутка. Игра «Дорисуй недостающую фигуру».

Тема25. Решение задач на сложение и вычитание(1ч)

Теория: Составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о днях неделях. Знакомить с названием месяца – март.

Практика: Игра «Составь и реши задачу». Игра «Дорисуй правильно». Физкультминутка. Игра «Дорисуй недостающую фигуру».

Тема26. Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. (1ч)

Теория: Составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о днях неделях.

Практика: Игра «Составь и реши задачу». Игра «Дорисуй правильно». Физкультминутка. Игра «Дорисуй недостающую фигуру».

Тема27. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. (1ч)

Теория: Составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о днях неделях.

Практика: Игра «Составь и реши задачу». Игра «Отгадай загадку». Физкультминутка. Игра «Дорисуй недостающую фигуру».

Тема28. Математическая загадка, сложение числа 10 из двух меньших. (1ч)

Теория: Составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о днях неделях.

Практика: Игра «Составь и реши задачу». Игра «Дорисуй правильно». Физкультминутка. Игра «Дорисуй недостающую фигуру».

Тема29. Решение задач. (1ч)

Теория: геометрические фигуры круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о днях неделях.

Практика: Игра «Составь и реши задачу». Игра «Дорисуй правильно». Физкультминутка. Игра «Дорисуй недостающую фигуру».

Тема30 - 31. Порядковый счет решение математической загадки, (2ч)

Теория: Составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о днях неделях.

Практика: Игра «Составь и реши задачу». Игра «Дорисуй правильно». Физкультминутка. Игра «Дорисуй недостающую фигуру».

Тема32. Порядковый счет, решение математической загадки. (1ч)

Теория: Составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о днях неделях.

Практика: Игра «Составь и реши задачу». Игра «Дорисуй правильно». Физкультминутка. Игра «Дорисуй недостающую фигуру».

Тема33-34. Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1-10. (2ч)

Теория: Составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять знания о днях неделях.

Практика: Игра «Составь и реши задачу». Игра «Дорисуй правильно». Физкультминутка. Игра «Дорисуй недостающую фигуру».

Тема 35-36. Повторение пройденного материала. (2ч)

Теория: Навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек.

Практика: Игра «Кто за кем» Игра «Дорисуй цветок» Физкультминутка. Игра «Закрась правильно». Работа со счетными палочками. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Раздел 2

Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте детей

№ занятия	Наименование темы	Объём часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Звук {А} и буква {А}	1	0.25	0,75
2	Звук {О} и буква {О}	1	0.25	0,75
3	Звук {У} и буква {У}	1	0.25	0,75
4	Звук {Ы} и буква {Ы}	1	0.25	0.75
5	Звук {Э} и буква {Э}	1	0.25	0.75
6-7	Закрепление пройденного материала. Чтение слов из пройденных букв – АУ,УА.	2	0.5	1,5
8	Звук {Л} и буква {Л}	1	0.25	0.75
9	Звук {М} и буква {М}	1	0.25	0.75
10	Звук {Н} и буква {Н}	1	0.25	0.75
11	Звук {Р} и буква {Р}	1	0.25	0.75
12-13	Закрепление пройденного материала	2	0.5	1.5
14	Буква {Я}, написание буквы Я	1	0.25	0.75
15	Буква {Ю}, написание буквы Ю	1	0.25	0.75
16	Буква {Е}, написание буквы Е	1	0.25	0.75
17	Буква {Ё}, написание буквы Ё	1	0.25	0.75
18	Звук {И} и буква {И}	1	0.25	0.75
19	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные	1	0.25	0.75
20	Звуки {Г - ГЬ}, {К-КЬ}, буквы Г-К		0.25	0.75

		1		
21	Звуки {Д - ДЬ}, {Т-ТЬ}, буквы Д-Т	1	0.25	0.75
22	Звуки {В - ВЬ}, {Ф-ФЬ}, буквы В-Ф	1	0.25	0.75
23	Звуки {З - ЗЬ}, {С-СЬ}, буквы З-С	1	0.25	0.75
24	Звуки {Х - ХЬ}, буква Х, написание буквы Х	1	0.25	0.75
25	Звуки {Б - БЬ}, {П-ПЬ}, буквы Б-П	1	0.25	0.75
26	Звуки {Ж-Ш} и буквы Ж-Ш	1	0.25	0.75
27	Звуки {Ч-Щ} и буквы Ч-Щ	1	0.25	0.75
28	Звук {Ц} и букв Ц	1	0.25	0.75
29	Звук [Й] и буква Й	1	0.25	0.75
30	Буква Ъ, написание буквы Ъ	1	0.25	0.75
31	Буква Ь, написание буквы Ь	1	0.25	0.75
32-33	Закрепление пройденного материала	2	0.5	1.5
34-35	Закрепление пройденного материала	2	0.5	1.5
36	Итоговое занятие	1	0.25	0.75
Итог о		36	9	27

Раздел 2 Содержание программы

Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте

Тема 1. Звук {А} и буква {А} (1ч)

Теория: Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением – красный квадрат.

Практика: Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы «А». Умение выделять звук в начале слова. Выполнение заданий в тетрадях. По завершении курса предполагается итоговая беседа.

Тема 2. Звук {О} и буква {О} (1ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением – красный квадрат. Формировать навык написания печатной буквы «О».

Практика: Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Умение выделять звук в начале слова. Выполнение заданий в тетрадях. По завершении курса предполагается итоговая беседа.

Тема 3. Звук {У} и буква {У} (1ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «У» и его условным обозначением – красный квадрат. Формировать

навык написания печатной буквы «У». Умение выделять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.

Практика: Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы «У» в клетке. Умение выделять звук в начале слова. Выполнение заданий в тетрадях.

Тема 4. Звук {Ы} и буква {Ы} (1 ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Ы» и его условным обозначением – красный квадрат. Формировать навык написания печатной буквы «Ы». Умение выделять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Графическое изображение звука «Ы». Написание буквы «Ы» по точкам, а затем самостоятельно.

Тема 5. Звук {Э} и буква {Э} (1 ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат. Формировать навык написания печатной буквы «Э». Умение выделять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика: Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Э», «Ы»

Тема 6-7. Закрепление пройденного материала. Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. (2 ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв - УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Э», «Ы». Продолжать вырабатывать умение выделять место звука в слове.

Практика: Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Закреплять умения писать печатные гласные буквы.

Тема 8. Звук {Л} и буква {Л} (1 ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение.

Практика: Формировать навык написания слогов в схемах слова. Графическое изображение звука «Л». Чтение слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ,ЛЭ. Работа в рабочих тетрадях, написание печатной буквы «Л».

Тема 9. Звук {М} и буква {М} (1ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным

звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Выбатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение.

Практика: Формировать навык написания слогов в схемах слова. Графическое изображение звука «М». Чтение слогов МА,МО,МУ,МЫ,МЭ. Работа в рабочих тетрадях, написание печатной буквы «М».

Тема 10. Звук {Н} и буква {Н} (1 ч), чтение слогов. Написание и чтение слов.

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Выбатывать умение обозначать на схеме место звука «Н» в слове, используя условное обозначение.

Практика: Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Выбатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Написание слов *луна, мыло* с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов.

Тема 11. Звук {Р} и буква {Р} чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. (1 ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Р» как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. Выбатывать умение обозначать на схеме место звука «Р» в слове, используя условное обозначение. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.

Практика: Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ.

Тема 12-13. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. 2 (ч)

Теория: Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово *Рома*. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове.

Практика: Закрепление пройденного материала. Работа в рабочих тетрадях. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно».

Тема 14. Буква {Я}, написание буквы Я (1ч) чтение слогов, слов, предложений.

Теория: Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Выбатывать умение писать букву «Я», читать слоги

МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки.

Практика: Отгадывание и составление загадок. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры и упражнения со словообразованием. Артикуляционные упражнения. Формирование навыка записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении.

Тема 15. Буква {Ю}, написание буквы Ю. Чтение слогов, слов (1ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласной буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Выбатывать умение писать букву «Ю», Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением – зеленый квадрат.

Практика: Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры и упражнения со словообразованием. Артикуляционные упражнения.

Тема 16. Буква {Е}, написание буквы Е (1ч). Составление предложений.

Теория: Познакомить с гласной буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Выбатывать умение писать букву «Е», Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением- зеленый квадрат

Практика: Знакомство с буквой и звуковое «чтение». Работа с рисунком. Отгадывание и составление загадок. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры и упражнения со словообразованием. Артикуляционные упражнения. Составление слогов и звуко-буквенный анализ слогов. Написание буквы «Е»

Тема 17. Буква {Ё}, написание буквы Ё. Чтение слогов, слов. (1ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласной буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Выбатывать умение писать букву «Ё», Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением - зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Формировать навык чтения слогов, слов.

Практика: Знакомство с буквой и звуковое «чтение». Работа с рисунком. Отгадывание и составление загадок. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры и упражнения со словообразованием. Артикуляционные упражнения. Составление слогов и звуко-буквенный анализ слогов. Написание буквы «Ё»

Тема 18. Звук {И} и буква {И} (1ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.

Практика: Повторение пройденного материала. Работа с рисунком. Отгадывание загадок. Тематические физкультминутки. Выкладывание слогов

и их звуковой анализ. Игры-имитации. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слова.

Тема 19. Закрепление пройденного материала. (1ч)

Теория: Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И».

Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова *мяу, му, юла, лимон*.

Практика: Работа с сюжетной картинкой. Артикуляционная гимнастика. Проблемная ситуация. Игры с движениями. Выкладывание слогов и их звуковой анализ. Работа в рабочих тетрадях. Рисование с заданием «Преобразуй звук».

Тема 20. Звуки {Г - ГЬ}, {К-КЬ}, буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения (1 ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г-К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные.

Практика: Артикуляционная гимнастика. Игры с движениями. Выкладывание слогов и их звуковой анализ. Работа в рабочих тетрадях. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями.

Тема 21. Звуки {Д - ДЬ}, {Т-ТЬ}, буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений. (1ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Д - Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением - синий квадрат, зеленый квадрат.

Практика: Работа в рабочих тетрадях. Вырабатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Совершенствовать навык чтения. Обозначать ударение значком.

Тема 22. Звуки {В - ВЬ}, {Ф-ФЬ}, буквы В-Ф (1ч) чтение слогов и предложений. (1ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «В-Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф» и со звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание букв «В-Ф», чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», Определи место звука в слове. Запись слов знаками.

Тема 23. Звуки {З - ЗЬ},{С-СЬ}, буквы З-С. Чтение слогов, слов. (1 ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и со звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ».

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради. Написание букв «В-Ф», чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», Определи место звука в слове. Запись слов знаками.

Тема 24. Звуки {Х - ХЬ}, буква Х, написание буквы Х (1ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х - ХЬ»

Практика: Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Формировать умение писать печатную букву «Х». Чтение слогов, слов, предложения.

Тема 25. Звуки {Б - БЬ},{П-ПЬ}, буквы Б-П (1ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Б-П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ».

Практика: Выполнение заданий в рабочих тетрадях, написание букв «Б», «П». Повторение пройденного материала. Поисковые вопросы.

Тема 26. Звуки {Ж-Ш} и буквы Ж-Ш (1ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова по смыслу. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж», «Ш» - синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые)

Практика: Повторение пройденного материала. Поисковые вопросы. Работа с рисунком. Речевые игры на словообразование: «Скажи со звуком...», «Доскажи слово», «Эхо». Отгадывание загадок. Физкультминутки по темам. Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Тема 27. Звуки {Ч-Щ} и буквы Ч-Щ (1ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими

Согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с печатной буквой «Ч», «Щ». Познакомить с условным обозначением звуков «Ч», «Щ» - зеленый квадрат.

Практика: Закрепление пройденного материала. Самостоятельное формирование детьми темы занятия. Работа с рисунком. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Упражнения по артикуляции. Отгадывание

загадок. Выкладывание и чтение слогов и слов и их звуковой анализ. Речевые игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.

Тема 28. Звук {Ц} и букв Ц (1ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц».

Практика: Закрепление пройденного материала. Самостоятельное формирование детьми темы занятия. Работа с рисунком. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Упражнения по артикуляции. Отгадывание загадок. Выкладывание и чтение слогов и слов и их звуковой анализ. Речевые игры: «Закончи слово», «Буквы рассыпались».

Тема 29. Звук [Й] и буква Й (1ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением- зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Й».

Практика: Закрепление пройденного материала. Самостоятельное формирование детьми темы занятия. Работа с рисунком. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Упражнения по артикуляции. Отгадывание загадок. Выкладывание и чтение слогов и слов и их звуковой анализ. Речевые игры: «Закончи слово». Игра «Предмет, слово, схема»

Тема 30. Буква «Ь», написание буквы «Ь» (1ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов.

Практика: Закрепление пройденного материала. Самостоятельное формирование детьми темы занятия. Работа с рисунком. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Упражнения по артикуляции. Отгадывание загадок. Выкладывание и чтение слогов и слов и их звуковой анализ. Речевые игры: «Закончи слово», «Допиши слово».

Тема 31. Буква «Ъ», написание буквы «Ъ» (1ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ъ». Вырабатывать умение писать печатную букву «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов.

Практика: Повторение пройденной темы. Занимательный рассказ воспитателя. Работа с рисунком. Вопросы, требующие простых умозаключений. Отгадывание и составление описательных загадок.

Артикуляционные упражнения. Тематические физкультминутки. Сюрпризный момент. Работа в рабочих тетрадях.

Тема 32-33. Закрепление пройденного материала (2ч)

Теория: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2 –е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы.

Практика: Повторение пройденной темы. Занимательный рассказ воспитателя. Работа с рисунком. Вопросы, требующие простых умозаключений. Отгадывание и составление описательных загадок. Артикуляционные упражнения. Тематические физкультминутки. Сюрпризный момент. Работа в рабочих тетрадях.

По завершении курса предполагается итоговая беседа.

Тема 34- 35. Закрепление пройденного материала (2ч)

Теория: Развитие умения пересказывать текст. Обогащение словарного запаса детей словами, обозначающими признаки предмета. Закрепление умений различать похожие звуки в словах. Упражнение в звуко-буквенном анализе. Развитие мелкой моторики рук. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам.

Практика: Повторение пройденной темы. Занимательный рассказ воспитателя. Работа с рисунком. Вопросы, требующие простых умозаключений. Отгадывание и составление описательных загадок. Артикуляционные упражнения. Тематические физкультминутки. Сюрпризный момент. Работа в рабочих тетрадях.

Тема 36. Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения. Итоговое занятие (1ч.)

Теория: Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.

Практика: Повторение пройденной темы. Занимательный рассказ воспитателя. Работа с рисунком. Вопросы, требующие простых умозаключений. Отгадывание и составление описательных загадок. Разгадывание ребусов. Задания-шутки. Слушание музыки, танцы с детьми.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года		
<i>Сроки</i>	<i>Количество учебных часов</i>	
с 02.09.2024 по 30.05.2025	36	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество учебных часов</i>
Непосредственно реализация программы	с 02.09.2024 по	36
Сентябрь	30.05.2025	4
Октябрь		4
Ноябрь		4
Декабрь		4
Январь		3
Февраль		4
Март		4
Апрель		4
Май		5
3. Отчётные мероприятия		
Итоговые занятия		3
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
04.11.2024- День народного единства		
01.01.2025-08.01.2025- Новогодние каникулы		
07.01.2025- Рождество Христово		
23.02.2025- День защитника Отечества		
08.03.2025- Международный женский день		
01.05.2025- праздник весны и труда		
09.05.2025- День Победы		
12.06.2025- День России		
02.06.2024- 29.08.2025 - Летний оздоровительный период		

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Для педагога

1. Я считаю до пяти. Математика для детей 5-6 лет.- М.. ТЦ Сфера, 2019.—64 с. ,цв. Илл. (Математические ступеньки).
2. Е.В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд., перераб. И доп.- М..ТЦ Сфера, 2018.-112с. (Математические ступеньки).
3. Е.В. Колесникова Учебно-Методическое Пособие к демонстрационному материалу по Математике для детей 5-6 лет.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
5. Учимся думать, играя. Задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 5- 6 лет. О.К. Никифорова.
6. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5-ти лет. «Ювента» М. 2001
7. А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. "Владос". 2008.
8. Алексеева М.М. , Ушакова О.С. , Ступина Е. М., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М.: Academia, 2000.
9. Программа « От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».М.2016.Е. В. Колесникова
10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозаика- синтез, 2010.
11. Методика развития речи детей дошкольного возраста .М.:Владос,2004.
12. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.: Сфера 2009

13.Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: Сфера.2007.

Интернет ресурсы:

1.https://www.youtube.com/watch?v=89n8UpiBE_g Цифры для детей. Арифметика для малышей.

2. <https://www.youtube.com/watch?v=2lxDxtXdgVM> Математика для дошкольников.

3.Презентации на тему: «Один или много», «Учимся считать», «Найди цифру», «Фигуры», «Формы предметов».

Рабочие тетради

1. Е.В.Колесникова «От А до Я» Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.

2. Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» математика для детей. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.