

Российская Федерация
Калининградская область
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ"
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования «Светловский городской округ» - детский сад № 10 «Чайка»

238340, г. Светлый, Калининградская область, пер. Сосновый, 12
тел. 8(40152) 3-55-45, факс 8(40152) 3-23-15, mdouchaika@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ
МО «СГО» - д/с № 10 «Чайка»
С.В. Родионова
Приказ № 63/4 от 28.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности**

«Веселый английский +»

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Пахорукова Юлия Владимировна

г. Светлый, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков. Развитие творческих и коммуникативных способностей детей на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации, что повышает и самооценку ребенка, и его оценку в глазах окружающих.

Новизна программы: изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке; развитию их познавательных способностей.

Отличительная особенность программы заключается в коммуникативной методике обучения иностранному языку, которая направлена на обучение разговорной речи. Данный подход в обучении позволит детям эффективно использовать свои знания и умения в условиях современного общества.

Адресат программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский +» предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет посещающих МАДОУ МО «СГО» - д/с № 10 «Чайка»

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, а также мотивов самореализации.

Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека, сочувствие, даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные

геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу - либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы - 9 месяцев в объеме 72 часа. Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в течение учебного года, с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Регулярность занятий: по 1 часу 2 раза в неделю. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в

академических часах –1 час (30 мин.), между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Педагогическая целесообразность: заключается в формировании коммуникативной компетенции, т. е. умении дошкольников осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение иностранному языку в рамках дополнительной общеразвивающей программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, образного и логического мышления, а так же данная программа закладывает в ребенке основополагающие нравственные принципы: доброту, желание помочь маленьким и незащищенным, подсказать правильный путь тем, кто совершил ошибку. В процессе обучения дети овладеют основами иностранного языка. Данная программа развивает навыки восприятия английской речи и говорения с использованием простейших грамматических конструкций.

Практическая значимость:

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний

Ведущие теоретические идеи:

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуально – познавательного, коммуникативного и речевого развития, качеств личности, получать новые образовательные результаты.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

– Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить детей к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- расширить возможности диалогической и монологической речи;
- предоставить возможность ребенку самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке;
- поддержать желание ребенка работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим.

Развивающие:

- развивать познавательные и языковые способности;
- развивать фонематический слух;

- развивать мышление, память, внимание, воображение;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;

Воспитательные:

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование у учащихся настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержка умения работать в команде.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы:

В основу положен деятельности метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как "открытие" закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и подгрупповые формы деятельности, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как уверенность, чувство ответственности, принятие решений, позитивность, управление временем, мотивация, гибкость, умение решать проблемы, критическое мышление, устойчивость к неудачам, позитивная эмоциональная установка, удовлетворенность работой.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или подгрупповая: самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на персональном опыте и опыте друг друга. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению данного материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других, обогащает представления, обучающихся по теме, упорядочивает и закрепляют знания.

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий.

Планируемые результаты:

К концу реализации программы предполагается, обучающийся будет знать: Основную лексику по темам:

1. «Я и моя семья», «Алфавит», «Окружающий мир. Дни недели. Птицы», «Кем бы ты хотел стать».

2. Умением правильно отвечать на вопросы, используя утвердительные и отрицательные ответы: «How many hands have you got? », «What colour is your hair? », «Do you like sweets? », «Are you hungry/ thirsty? », «What season is it? », «Is it cold/ warm/ hot today? », «What do you see in the room? », «Is there a bed in the room? ».

3. Умением правильно строить предложение: «I have got a body», « I can talk with my mouth», «I like to eat sweets», «I am hungry/ thirsty», «Help me to lay the table», «Give me a spoon, please», «Take a knife», «There is a table in the room», «It is winter», «It is cold», «I see a sofa in the room», «My mother likes cakes», «He has black hair».

4. Умением составить диалог, короткий рассказ.

5. Умением считать до 20.

6. Знанием песенок и стихов на английском языке.

7. Умением отвечать на вопросы к картинкам.

8. Играть в игры на английском языке.

9. Участвовать в инсценировке простейших сказок.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Участие детей в интеллектуальных играх, различных конкурсах, проектах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Формы подведения итогов реализации программы:

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования, фото, отзыв родителей, статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник.

Проверка результатов производится в виде наблюдений за деятельностью детей, на диагностических итоговых занятиях в конце учебного года.

Так как программа рассчитана на один год обучения, то возможно размещение прогнозируемых результатов и форм их проверки в пояснительной записке как ее завершение.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ МО "СГО" - д/с № 10 "Чайка", правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ МО "СГО" - д/с № 10 "Чайка", Положение о дополнительной общеразвивающей программе. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации общеразвивающей программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка одаренных детей;

- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (мольберт, наглядные пособия).

Технические средства: мультимедийное оборудование, ноутбук, программное обеспечение, акустическая система (музыкальная колонка), мультфильмы, диски с занимательными историями.

Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, иллюстрации, игры на воссоздания силуэтов, игры на развитие логического мышления, творческого воображения, речевых навыков, конструктор Тико.

Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ребёнка, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.

Оборудование для подвижных игр: мячи, обручи. Оборудование для театрализации: ширма, бибобо, декорации, костюмы, игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые) и др. реквизит.

Кадровые условия.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих **методических видов продукции:**

- методические рекомендации к данной программе
- мультимедийные презентации для занятий;
- архив видео и фотоматериалов;
- методические разработки занятий.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный - дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по схемам, таблицам и т.п.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, пояснение и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, пояснение (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Учебный план

№/п.	Наименование темы	Количество занятий	Объём часов			Формы аттестации/контроля
			Всего (час)	Теория (час.)	Практика (час)	
1-5	Я и моя семья	5	5	1	4	беседа, рефлексия
6-15	Алфавит	10	10	1	9	беседа, рефлексия
16-20	Веселый счет	5	5	1	4	беседа, рефлексия
21-25	Мои любимые игрушки.	5	5	0,5	4,5	беседа, рефлексия
26-30	Время года и месяцы	5	5	1	4	беседа, рефлексия
31-35	Транспорт нашего города	5	5	1	4	беседа, рефлексия
36-40	Спорт	5	5	1	4	беседа, рефлексия
41-45	Профессии.	5	5	1	4	беседа, рефлексия
46-50	Подготовка к школе	5	5	1	4	беседа, рефлексия
51-55	Птицы	5	5	1	4	беседа, рефлексия
56-60	Продукты	5	5	1	4	беседа, рефлексия
61-65	Лесные животные	5	5	1	4	беседа, рефлексия
66-70	Насекомые	5	5	1	4	беседа, рефлексия
71-72	Итоговое. Игровой квест.	2	2	0,5	1,5	беседа, рефлексия
Итого		72	72	13	59	

Содержание программы

Тема 1-5 «Я и моя семья» (5 ч)

Теория: Формировать и закреплять представления о том, какими бывают родственные связи (бабушка – мамина мама, дядя – папин брат). Ввести новую лексику по теме «A family» Тренировать звуки [g], [j], [ng]. Учить детей задавать вопрос «Who is this?» и отвечать на него: «It is my father». Учить детей воспринимать английскую речь. Учить употреблять речевую структуру «I have got a family». Воспитывать у детей любовь и заботу к своим близким.

Практика: Ознакомить с новыми играми «Расскажи о себе», «В гостях у кролика», «Путаница». Рассматривание фотоальбома. Изготовление коллажа. Перечисление всех членов семьи при описании семейной фотографии (например, Thisismymother).

Тема 6-15 «Алфавит» (10ч.)

Теория: Познакомить детей с английским алфавитом. Дать понятие, что такое «звук», «буква». Учить детей называть слова по произносимому звуку [k] – cat, [d] –dog. Изучать буквы английского алфавита поочередно: 6-8 занятие – с «А» до «G»; 9-11 занятие – с «H» до «O»; 12-13 занятие – с «P» до «T»; 14-15 занятие – с «U» до «Z».

Практика:

Тема 16-20 «Весёлый счет» (5ч.)

Теория: Знакомство с числительными. Обучение счету с помощью счетных палочек от 1 до 5. Развивать логическое мышление. Познакомить со звуками [o:],[a:]. Познакомить с геометрическими фигурами. Обучать счету с помощью счетных палочек от 5 до 10. Развивать навыки решения примеров. Учить решать примеры со слов учителя (без зрительной основы).

Познакомить детей с разными размерами (высокий – низкий, большой-маленький, толстый –тонкий, широкий –узкий, длинный –короткий).

Практика: Игры «Лото», «Большие следы». Игра «Вставь фигуру». Игры «Волшебный счет», «Палочки», «Большой или маленький». Сопоставление карточек с изображением предметов разных размеров.

Тема 21-25 «Мои любимые игрушки» (5 ч)

Теория: Развивать кругозор детей. Тренировать способность аудирования вопроса и поиска адекватного ответа. Обучать употреблению модельных фраз: This is a dog. It is a cow. Give me a robot, please. Введение структуры: My favourite toy is...Познакомить со звуками [ou], [u:], [h], [k].

Практика: Познакомить с новой игрой «Зеркало». Разучивание рифмовки «Mytoys». Рисование «Подарок для друга». Изготовить коллаж «Любимые игрушки».

Тема 26-30 «Время года и месяцы» (5 ч)

Теория: Познакомить детей с временами года; закрепить цвета; выучить песни «Spring in green», «In winter we ski and skate».Учить называть зимние, весенние, летние, осенние месяцы. Учить задавать вопросы и отвечать на них. Познакомить со звуками [z], [s]. Учить употреблять речевые образцы: It

is summer now; In winter it is cold; In summer it is hot; In spring it is warm

Практика: Игра «Зоопарк»; соревнование «Собери мозаику»; «телефон»; коллективная аппликация «Деревья времени года»; разучивание песен «Springingreen», «Inwinterweskiandskate».

Тема 31-35 «Транспорт нашего города» (5 ч)

Теория: Расширять знания детей о видах транспорта; профессиях людей, которые водят машины, поезда; активизировать и расширять словарный запас; развивать познавательную активность; воспитывать интерес к труду взрослых.

Практика: Стихотворение «Traffic lights», сказка «Little red car», игра «Traffic lights». Слушание аудио записей. Рисование машин городского транспорта.

Тема 36-40 «Спорт» (5 ч)

Теория: Формировать представление о здоровом образе жизни и важности занятий спортом. Расширить кругозор детей, знакомя их с популярными видами спорта в Великобритании. Продолжать обучать аудированию и действию, соответствующему заданий команде. Обучать употреблению модельных фраз: I can dance. A bear can swim. Учить детей отвечать на вопрос: «What is your favourite sport? ».

Практика: Игра «Тренер»; разгадать кроссворд; выучить стихотворения «Let's play tennis», «Sport is good for boys and girls».

Тема 41-45 «Профессии», «Дни недели» (5 ч)

Теория: Закрепить названия дней недели; познакомить детей с профессиями и тренировать в названии профессий; учить детей отвечать на вопросы; учить правильно произносить звуки; прививать любовь к изучаемому языку; учить детей употреблять в речи следующие речевые структуры: What is he? What is she? I like to paint (to dance, to cook). He is a doctor. She is a teacher. Знакомить с названиями дней недели. Закрепить речевые образцы «What is your name?», «My name is.... », «Who are you? », « I am Nick». Учить правильно произносить звуки [e:], [u:], [ʌ]. Учить правильно называть дни недели по порядку и воспринимать их на слух.

-Today is Monday

-How many days are there in a week?

-There are seven days in a week.

Практика: Учить песню «A Lullaby». Разучить правила новых игр «Дни недели», «Запомни слово», «Лови мяч»; игра «Узнай профессию», Микро-диалоги:

- What day is it today?

Тема 46-50 «Подготовка к школе» (5 ч)

Теория: Формировать понятие: школьные принадлежности. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь по теме. Познакомить с правилами поведения на уроке. Воспитывать интерес к школе, готовность прийти на помощь своим товарищам. Продолжать обучать употреблению модельных фраз: I have got a ...; It is a; I can....; учить отвечать на вопрос:

«Do you want to go to school? » Предполагаемые ответы: «Yes, I do/No, I don't».

Практика: Сюрпризный момент; повторить слова зарядки; тренировать диалогическую речь; выучить песню «I am a pupil»; игра «Что есть у меня в портфеле?»; игровое упражнение «Соедини предмет и слово»; игра – викторина «The ABC – quiz».

Тема 51-55 «Птицы» (5 ч)

Теория: Закрепить имеющиеся у детей знания о птицах, их классификации (домашние и дикие); закрепить названия птиц; формировать умения находить сходства и различия; воспитывать гуманное отношение к живому; закрепить знания о перелетных птицах; воспитывать желание заботиться о птицах, создавать для них благоприятные условия; тренировать речевые образцы: It is a bird. A bird can fly. This is a bird. These are birds.

Практика: Прослушать песню «Little bird»; игры «Birds», «Испорченный телефон»,

«Собери и назови», «Поймай птичку»; аудирование стихотворения «Bird»; разучивание песни «If you are happy»; загадки о птицах; рассматривание иллюстраций; вопросы детям; физ-минутка «Птички»; д/и «Часть и целое».

Тема 56-60 «Продукты» (5 ч)

Теория: Тренировать детей в употреблении лексических единиц, обозначающих продукты; учить отвечать на вопрос «What do you like?»; развивать память и мышление детей; развивать навык ведения диалогической речи в пределах темы; продолжать обучать употреблению модельных фраз: I like (bread, meat) very much; Cats like milk; Dogs like meat; Birds like bread; Hares like carrots; Please, give me two sweets; My mother likes soup; Milk is tasty;

Практика: Описание по картинкам; игры «What is missing?», «A cat and a mouse», Give me, please!»; прослушивание песни «Pretty little pussy cat»; повторение песни «Clap – clap»; речевая зарядка – стихотворение «K» is for kettle.

Тема 61-65 «Лесные животные» (5 ч)

Теория: Формировать представление детей о лесных животных, учить называть по – английских лесных животных, используя структуру «This is a (bear)»; учить задавать вопрос «What is it?» без указания на предмет и отвечать на него; понимать конструкции «Come back!», «Fly away!»; спрашивать название близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них; учить употреблять определенный артикль с именами существительными, называющими уже известные предметы; сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого используя предлог in.

Практика: Игры «Лесные животные», «What is missing?», «Good morning/ Good evening»; разучивание рифмовки «Two little black birds»; прослушать песню «The Itsy – Bitsy Spider».

Тема 66-70 «Насекомые» (5 ч)

Теория: Расширять знания детей о насекомых; развивать умение различать насекомых по существенным признакам, называть их; систематизировать знания детей способе передвижения и о местах обитания насекомых; воспитывать любознательность и желание узнать как можно больше об окружающем мире.

Практика: Рассказ педагога о насекомых с показом картинок на фланелеграфе; пальчиковая гимнастика; загадки о насекомых; игры «What is missing?», «Draw and Guess!», «What do you like?»; разучить рифмовки «Spider and fly», «Bee»; коллаж «Насекомые».

Тема 71-72 «Итоговое. Игровой квест.» (5 ч)

Теория: Повторить и закрепить весь пройденный материал, лексику, речевые структуры; учить самостоятельно выполнять задания; учить выполнять задания коллективно.

Практика: Повторить игры «Эхо», «Угадай песню», «Составь букет»; игровое упражнение «Закончи предложение», исполнение песни с движениями на выбор; составление предложения о животных. Игра «Давай знакомиться», упражнение «Карусель», песня «London bridge is falling down», пальчиковая гимнастика «Walking, walking....», песня «Make a circle».

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года		
Сроки	Количество учебных часов	
с 02.09.2024 по 30.05.2025	36	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Наименование	Сроки	Количество учебных часов
Непосредственно реализация программы	с 02.09.2024 по 30.05.2025	36
Сентябрь		4
Октябрь		4
Ноябрь		4
Декабрь		4
Январь		3
Февраль		4
Март		4
Апрель		4
Май		5
3. Отчётные мероприятия		
Итоговые занятия		3
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
04.11.2024- День народного единства		
01.01.2025-08.01.2025- Новогодние каникулы		
07.01.2025- Рождество Христово		
23.02.2025- День защитника Отечества		
08.03.2025- Международный женский день		
01.05.2025- праздник весны и труда		
09.05.2025- День Победы		
12.06.2025- День России		
02.06.2024- 29.08.2025 - Летний оздоровительный период		

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/ Под ред. Н.А.Бонк. М., 1996.
2. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. Изд – во КАРО, Санкт – Петербург, 2009.
3. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
4. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
- Доля Г. Happy English. М.: Миг, 1992.
5. Драгункин А. Классный самоучитель английского языка для начинающих и начинавших. М.: Успех, 2002.
6. Ежкова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей). М.: Айрис, 1996.
- Иванова Е.В. 45 шагов к английскому для дошколят. Изд – во Литера, Санкт – Петербург, 2009.
7. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов – на – Дону: Феникс, 2011.
8. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка// Управление ДОУ. 2006. № 2.
9. Компанийцева Л.В. Английский с мамой. М., 1992.
10. Конышева А.В. Английский для малышей. Изд – во КАРО, Санкт –

Петербург, 2010.

Лосева С.В. Английский в рифмах. М., 1993.

11. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.

12. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.

13. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуацию. СПб.: МИЧП «Арт Эк», 1994.

14. Фурсенко С.В. Весёлый алфавит английского языка. М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

1. <http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

2. <http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

3. <http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

4. <http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

6. <http://www.kids-pages.com/>

Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое.