

Российская Федерация
Калининградская область
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ"
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования «Светловский городской округ» - детский сад № 10 «Чайка»

238340, г. Светлый, Калининградская область, пер. Сосновый, 12
тел. 8(40152) 3-55-45, факс 8(40152) 3-23-15, mdouchaika@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ
МО «СТО» - д/с № 10 «Чайка»
С.В. Родионова
Приказ № 67/4 от 28.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Знайки»**

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Захаркина Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Светлый, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайки» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что программа отвечает современным приоритетам развития образовательной системы Российской Федерации. Призвана обеспечить равные стартовые возможности для детей из разных социальных групп и слоёв населения, так как может быть использована как дополнительная программа по подготовке к обучению в школе как для детей посещающих ДОУ, так и для детей посещающих группы кратковременного пребывания и не охваченных дошкольным образованием. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Отличительная особенность программы является то, что она качественно решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования. Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Знайки» предназначена для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет посещающих МАДОУ МО «СГО» - д/с № 10 «Чайка»

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту

постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особую потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного

персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «Знайки», акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы - 9 месяцев в объеме 72 часа. Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в течение учебного года, с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Регулярность занятий: по 1 часу 2 раза в неделю. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах –1 час, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Педагогическая целесообразность: заключается в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Обучение в рамках дополнительной общеразвивающей программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, образного и логического мышления.

Практическая значимость:

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний

Ведущие теоретические идеи:

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, логико-математического, интеллектуально – познавательного, коммуникативного и речевого развития, качеств личности, получать новые образовательные результаты.

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

– всестороннее развитие личности ребёнка его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у ребенка опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. видов деятельности;
- увеличение объема внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- учить отбирать и группировать предметы по их свойствам;

Развивающие:

- развивать предметную деятельность, ознакомить ребенка с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними;
- развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи;
- развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
- содействовать развитию элементарного эстетического восприятия.

Воспитательные:

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование у учащихся настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержка умения работать в команде.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы:

В основу положен деятельности метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как "открытие" закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и подгрупповые формы деятельности, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как уверенность, чувство ответственности, принятие решений, позитивность, управление временем, мотивация, гибкость, умение решать проблемы, критическое мышление, устойчивость к неудачам, позитивная эмоциональная установка, удовлетворенность работой.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или подгрупповая: самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на персональном опыте и опыте друг друга. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению данного материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других, обогащает представления, обучающихся по теме, упорядочивает и закрепляют знания.

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным.

Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речёвка, слова её обычно разучиваются с детьми заранее.

Планируемые результаты:

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуально возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, готовность к школьному обучению.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Участие детей в интеллектуальных играх, различных конкурсах, проектах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Формы подведения итогов реализации программы:

Обучающиеся участвуют в ежегодной муниципальной интеллектуальной игре "Умники и Умницы", различных конкурсах, проектах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования, фото, отзыв родителей, статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник.

Проверка результатов производится в виде наблюдений за деятельностью детей, на диагностических итоговых занятиях в конце учебного года.

Так как программа рассчитана на один год обучения, то возможно размещение прогнозируемых результатов и форм их проверки в пояснительной записке как ее завершение.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ

Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ МО "СГО" - д/с № 10 "Чайка", правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ МО "СГО" - д/с № 10 "Чайка", Положение о дополнительной общеразвивающей программе. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации общеразвивающей программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (мольберт, наглядные пособия).

Технические средства: мультимедийное оборудование, ноутбук, программное обеспечение, акустическая система (музыкальная колонка), мультфильмы, диски с занимательными историями.

Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, иллюстрации, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича, игры на воссоздания силуэтов, игры на развитие логического мышления, творческого воображения, речевых навыков, конструктор Тико.

Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ребёнка, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.

Оборудование для подвижных игр: мячи, куклы, обручи. Оборудование для театрализации: ширма, бибабо, декорации, костюмы, игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые) и др. реквизит.

Кадровые условия.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих **методических видов продукции**:

- методические рекомендации к данной программе
- рабочие тетради;
- мультимедийные презентации для занятий;
- архив видео и фотоматериалов;
- методические разработки занятий.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный - дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение работ по схемам, таблицам и т.п.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, пояснение и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа, пояснение (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Учебный план

Раздел 1

«Познавательное развитие»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Один, много, сравнение, множество, соответствие.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
2.	Сравнение чисел три и четыре, счет по образцу, математическая загадка.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
3	Соотнесение числа и количества предметов.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
4	Счет по образцу, сравнение чисел четыре и пять.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
5	Цифра 1	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
6	Закрепление цифры 1	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
7	Цифра 2	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
8	Закрепление цифры 2	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
9	Цифра 3, соотнесение цифры и количества предметов.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
10	Цифры 1-3	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
11	Соотнесение цифры и количества предметов, сравнение чисел три и четыре.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
12	Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
13	Цифра 4	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
14	Цифры 1-4, счет по образцу, сравнение чисел три и	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия

	четыре. Соотнесение цифры и количество предметов.				
15	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4 счет по образцу, сравнение смежных чисел	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
16	Соотнесение цифры и количество предметов.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
17	Цифра 5, сравнение чисел четыре и пять.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
18	Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
19	Порядковые числительные, независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
20	Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия,
21	Независимость числа от величины предметов, порядковый счет.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
22	Цифры 1-5, счет по образцу, соотнесение цифры с числом.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
23	Порядковые числительные, счет по образцу, соотнесение цифры и количество предметов.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия,
25	Закрепление знаний о порядковом числительном.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
26	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
27	Порядковый счет.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
28	Счет по образцу, числа и цифры 1-5, соотнесение цифры и количества предметов.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
29	Цифры 1-5, порядковый счет.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
30	Соотнесение цифры и количества предметов, счет по образцу.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
31	Соотнесение цифры и количества предметов,	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия,

	математические загадки.				
32	Цифры 1-5, математические загадки.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
33- 36	Повторение пройденного материала. Математическое развлечение	4	1	3	беседа, рефлексия
	Итого	36	9	27	

Учебный план
Раздел 2
«Речевое развитие»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего (ч)	теория (ч)	практика (ч)	
1-2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий.	2	0,5	1,5	беседа, рефлексия
3-4	Сравнение слов по звучанию звонко, громко, тихо.	2	0,5	1,5	беседа, рефлексия
5-6	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	2	0,5	1,5	беседа, рефлексия
7-8	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко».	2	0,5	1,5	беседа, рефлексия
9	Звуки «С-Съ»	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
10	Звуки «З-Зъ».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
11	Звуки «С-Съ», «З-Зъ».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
12	Звук «Ц».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
13	Звук «Ш».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
14	Звук «Ж».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
15	Звуки «Ш-Ж».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
16	Звук «Щ».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
17	Звук «Ч».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
18	Звуки « Ч-Щ».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия

19	Звуки «Р-РЬ».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
20	Звуки «Л-ЛЬ».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
21	Звуки «М-МЬ».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
22	Звуки «Б-БЬ».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
23	Звуки «К-КЬ».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
24	Звук «Г».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
25	Звуки «Г-К» моделирование.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
26	Звуки «Д-ДЬ».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
27	Звуки «Т-ТЬ» моделирование.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
28	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» моделирование.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
29	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
30	Звуки «Р-РЬ», «Ш».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
31	Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
32	Звуки «Й», «А».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
33	Звуки «Й», «Э».	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
34	Повторение пройденного материала.	1	0,25	0,75	беседа, рефлексия
35-36	Повторение пройденного материала, закрепление.	2	0,25	1,75	беседа, рефлексия
Итого		36	9	27	

Содержание программы

Раздел 1

Познавательное развитие

Тема 1. Один, много, сравнение, множество, соответствие. (1 ч)

Теория: формировать умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много.

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: игры «Дорожки». Рабочие тетради по курсу. Цветные карандаши. По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2. Сравнение чисел три и четыре, счет по образцу, математическая загадка. (1ч.)

Теория: сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними.

Практика: игры «Дорожки», «В гости», «Прятки», «Накрой на стол», «Раскрась-ка». Предметные картинки. Круги красный, желтый, зеленый.

Тема 3 Соотнесение числа и количества предметов.(1 ч.)

Теория: учить считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.

Практика: Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Картинки зима, весна, лето.

Тема 4. Счет по образцу, сравнение чисел четыре и пять. (1 ч.)

Теория: Создание ситуации успеха. Добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами,

Практика: Рабочие тетради по курсу. Цветные карандаши. Квадраты разного размера. Пять неваляшек, четыре флажка. Итоговая беседа.

Тема 5. Цифра 1 (1 ч.)

Теория: Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игра «Найди цифру» Рабочие тетради по курсу. Цветные карандаши. Картинки пирамидка, неваляшка, ведро.

Тема 6. Закрепление цифры 1 (1 ч)

Теория: находить цифру 1 среди множества других цифр. Игра «Продолжи ряд»

Практика: Рабочие тетради по курсу. Цветные карандаши. Картинки пирамидка, неваляшка, ведро. Матрешки большие, поменьше, маленькие и одинакового размера.

Тема 7. Цифра 2 (1ч)

Теория: Закрепить знание о цифре 1. Учить соотносить цифру с количественным предметом. Геометрические фигуры круги и квадраты. Ленты разного размера 1м, 1,5 м. Овалы разного размера.

Практика: Создание ситуации успеха. Физминутка «Раз, два, три» Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Итоговая беседа.

Тема 8 Закрепление цифры 2 (1 ч)

Теория: Знакомить: с цифрой 2. Учить: различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Закрепление знаний о цифре 2.

Практика: Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Итоговая беседа. Ленты разного размера 1м, 1,5 м. Овалы разного размера.

Тема 9. Цифра 3, соотнесение цифры и количества предметов. Цифры 1-3. (1ч)

Теория: Учить соотносить цифру с количественным предметом. Отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 3 среди множества других цифр.

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игра «Найди цифру» Игра «Число и цифра» Физминутка «Буратино». Цифровые карточки с одним, двумя, тремя кружками.

Тема 10. Цифры 1-3 (1ч)

Теория: Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. находить цифру 3 среди множества других цифр.

Практика: Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Цифровые карточки с одним, двумя, тремя кружками. Цифры от 1 до 3.

Тема 11. Соотнесение цифры и количества предметов, сравнение чисел три и четыре. (1 ч)

Теория: Соотносить количество предметов с цифрой;

Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.

Практика: Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Итоговая беседа. Цифры от 1 до 3. Геометрические фигуры овал, квадрат, круг.

Тема 12 Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. (1ч)

Теория: Устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);

Практика: Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Игра «Соедини правильно» Итоговая беседа.

Тема 13. Цифра 4 1ч. (1ч.)

Теория: Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Находить цифру 4 среди множества других цифр.

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игра «Найди цифру», «Кто внимательней», «Дорисуй правильно» Физкультминутка «Считалочка с башмачком» Рабочие тетради по курсу. Цветные карандаши. Домики (самый маленький, побольше, самый большой.) Рыбки (побольше и самая большая) Снеговики.

Тема 14. Цифры 1-4, счет по образцу, сравнение чисел три и четыре. Соотнесение цифры и количество предметов. (1ч.)

Теория: соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»

Практика: Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Игра «Когда это бывает», «Закрась правильно», «Кто где». Рыбки (побольше и самая большая) Снеговики. Карточки с цифрой и шариками. Картинки «Времена года»

Тема 15. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4 счет по образцу, сравнение смежных чисел. (1ч.)

Теория: Закрепить знания о числе и цифре 4. Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов.

Практика: Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Игра «Когда это бывает», «Закрась правильно», «Кто где». Подведение итогов. Снеговики. Карточки с цифрой и шариками. Картинки «Времена года»

Тема 16 Соотнесение цифры и количество предметов. (1ч.)

Теория: Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов. Считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; Соотносить цифру с количеством предметов.

Практика: Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Игра «Когда это бывает», «Закрась правильно», «Кто где». Подведение итогов. Карточки с цифрой и шариками. Картинки «Времена года»

Тема 17. Цифра 5, сравнение чисел четыре и пять. (1ч.)

Теория: Познакомить с цифрой 5. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади).

Практика: Введение в игровую ситуацию. Игровая деятельность: затруднение и осмысление. Игры: «Отгадай загадку», «Найди цифру», «Найди правильно», «Отгадай правильно» Рабочие тетради по курсу. Цветные карандаши. Кубики разной величины и разного цвета.

Тема 18. Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. (1ч.)

Теория: Умение считать в пределах 5; Соотносить цифру с количеством предметом;

Практика: Игры соревновательного характера. Тематические физкультминутки. Включение нового знания в систему знаний и повторение: игра. Геометрические фигуры разного цвета. Листы картона 6 цветов. Карточки для каждого ребёнка с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником.

Тема 19. Порядковые числительные, независимость числа от пространственного расположения предметов. (1ч.)

Теория: Умение считать в пределах 5; Соотносить цифру с количеством предметом; Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?».

Практика: Тематические физкультминутки. Включение нового знания в систему знаний и повторение: игра. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Подведение итогов.

Тема 20. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. (1ч.)

Теория: Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?».

Практика: Тематические физкультминутки. Включение нового знания в систему знаний и повторение: игра. Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Подведение итогов. Листы

картона 6 цветов. Карточки для каждого ребёнка с 2 кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником.

Тема 21. Независимость числа от величины предметов, порядковый счет. (1ч.)

Теория: Сравнить количество предметов.

Практика: Введение в игровую ситуацию. Актуализация знаний: игры «Цветочная поляна», «Бабочки», «Птицы на заборе». Рабочие тетради по курсу. Цветные карандаши. Объемные тела: шар, куб, цилиндр.

Тема 22. Цифры 1-5, счет по образцу, соотнесение цифры с числом. (1ч.)

Теория: Сравнить количество предметов. Понимать независимость числа от величины предметов.

Практика: Затруднение в игровой ситуации: игры «Что перепутал художник». Весёлые игры с движениями. Сапоги с геометрическими фигурами. Предметные картинки. Геометрические фигуры.

Тема 23. Порядковые числительные, счет по образцу, соотнесение цифры и количество предметов. (1ч.)

Теория: Учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет.

Практика: Весёлые игры с движениями. Физкультминутки по темам. Включение нового знания в систему знаний и повторение: игра. Создание ситуации успеха. Предметные картинки. Геометрические фигуры. Лист бумаги с нарисованным забором для каждого ребёнка.

Тема 24. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. (1ч.)

Теория: Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Практика: Включение нового знания в систему знаний и повторение: игра. Создание ситуации успеха. Итоговая беседа. Рабочие тетради, карандаши. Сапоги с геометрическими фигурами. Предметные картинки. Геометрические фигуры. Лист бумаги с нарисованным забором для каждого ребёнка.

Тема 25. Закрепление знаний о порядковом числительном. (1ч.)

Теория: Навыки порядкового счета в пределах 5; Различать количественный и порядковый счет.

Практика: Занимательный рассказ воспитателя. Актуализация знаний: игры: «Гости», «Зайцы», «Посылка для зайчат», «По городу на машине». Нарядим ёлку», Карточки с нахождением «лишнего» предмета. Картинки «Времена года». Круги. Изображения двух предметов.

Тема 26. Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Порядковый счет. (1ч.)

Теория: Навыки порядкового счета в пределах 5. Различать количественный и порядковый счет. Правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»

Практика: Актуализация знаний: игры: «Гости», «Зайцы», «Посылка для зайчат», «По городу на машине». Нарядим ёлку», «Магазины», «Покупка подарка». Включение нового знания в систему знаний и повторение. Изображения двух предметов. Карточки с цифрами от 1 до 5. Рабочие тетради по курсу. Цветные карандаши.

Тема 27. Порядковый счет. (1ч.)

Теория: Умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе.

Практика: Игры: «Что считал», «Соедини правильно», «Отгадай загадку». Физминутка «Мы топаем ногами». Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Карточки с цифрами от 1 до 5. Рабочие тетради по курсу. Цветные карандаши.

Тема 28. Счет по образцу, числа и цифры 1-5, соотнесение цифры и количеств предметов. (1ч.)

Теория: Умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима).

Практика: Включение нового знания в систему знаний и повторение: Игры: «Что считал», «Соедини правильно», «Отгадай загадку» Физминутка «Мы топаем ногами». Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Карточки с цифрами от 1 до 5. Рабочие тетради по курсу. Цветные карандаши.

Тема 29. Цифры 1-5, порядковый счет. (1ч.)

Теория: Знания о цифрах от 1 до 5.

Практика: Сюрпризный момент. Поисковые вопросы. Отгадывание загадок. Игры: «Из каких фигур кошка», «Помоги Буратино нарисовать фигурку», «Нарисуй правильно». Карточки с цифрами от 1 до 5. Пять разных игрушек. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). 5 кубиков.

Тема 30. Соотнесение цифры и количества предметов, счет по образцу. (1ч.)

Теория: Умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; Ориентироваться на листе бумаги.

Практика: Игры: «Из каких фигур кошка», «Помоги Буратино нарисовать фигурку», «Нарисуй правильно». Включение нового знания в систему знаний и повторение. Физминутка «Серые зайчата». Объемные игрушки: кукла, мишка, кошка, матрешка. Лошадка. Рабочие тетради по курсу. Цветные карандаши.

Тема 31. Соотнесение цифры и количества предметов, математические загадки. (1ч.)

Теория: Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Практика: Игры: «Из каких фигур кошка», «Помоги Буратино нарисовать фигурку», «Нарисуй правильно». Включение нового знания в систему знаний и повторение. Физминутка «Серые зайчата». Создание ситуации успеха.

Тема 32. Цифры 1-5, математические загадки. (1ч.)

Теория: Решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.

Практика: Рабочие тетради по курсу. Цветные карандаши.

Тема 33-36 Повторение по пройденному материалу. Математическое развлечение (4ч)

Теория: Развлечение «Знайки» Закрепление пройденного материала. Воспитывать интерес к играм математического содержания.

Практика: Введение в игровую ситуацию. Актуализация знаний: игры «Гости пришли», «Колпачки», «Деление на бригады», «Строители». 3 круга-лица с разным выражением. Треугольника-колпачка разного цвета. Карточки с разным количеством точек.

Раздел 2 **«Речевое развитие»**

Тема 1-2. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких. Острых линий. (2ч)

Теория: Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Сюрпризный момент. Знакомим детей с моделированием. Работа с рисунком. Физминутка: игра с мячом «Назови скорее». Отгадывание загадок. Итоговая беседа. Рабочие тетради по курсу. Цветные карандаши.

Тема 3-4. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам. (2ч)

Теория: Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.

Практика: Повторение предыдущего материала. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Загадки и отгадки». Физкультминутка. Игра «Какие бывают слова». Дорисуй иголки ежикам. Итоговая беседа. Рабочие тетради по курсу. Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Тема 5-6. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка. (2ч)

Теория: Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов, сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры «Кто в домике живет», «Нарисуем». Игровое упражнение «Подскажи словечко» Физкультминутка .Игра «Зарядка» Артикуляционные упражнения. Итоговая беседа. Игрушки-герои. Рабочие тетради по курсу. Цветные карандаши. Подбор загадок по темам. Рабочие тетради по курсу. Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Тема 7-8. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. (2ч)

Теория: Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по – разному и похоже), знакомить с протяжностью слов(короткие и длинные). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность , инициативу в решении познавательных задач

Практика: Повторение пройденного материала. Игровое упражнение « Соедини правильно», «Подскажи словечко» Отгадывание загадок. Физкультминутка. Игра «Встреча друзей». «Найди ошибки художника». Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Итоговая беседа.

Тема 9 Звуки « С-Съ» (песенки большого и маленького насоса)), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе. (1 ч)

Теория: Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными « С-Съ». Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность , инициативу в решении познавательных задач. Побуждать различать и произносить изолированно звуки « С-Съ» в игровых упражнениях (« песенки большого и маленького насоса»)

Практика: Повторение пройденной темы. Игровое упражнение «песенка насоса», игра «подскажи словечко». Отгадывание и составление описательных загадок. Физкультминутка .игра « пальчики». « раскрась листья». Работа в рабочих тетрадях. Игрушки- герои (заяц, лиса) Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Тема 10. Звуки З-Зь, знакомство с твердыми и мягкими согласными. (1ч)

Теория: Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными « З-Зь». Продолжить знакомить с протяжностью слов. Способствовать четкому и ясному произношению звуков « З-Зь».

Практика: Повторение пройденной темы. Игровое упражнение «как поют комары ?», игра «загадки и отгадки». Отгадывание и составление описательных загадок. Физкультминутка .игра «зайке холодно сидеть». Работа в рабочих тетрадях. Игрушки-герои (заяц, лиса) Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Тема 11. Звуки « С-Съ», «З-Зь», твердые и мягкие согласные. (1ч)

Теория: Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки « С-Съ», «З-Зь» в словах. Продолжать развивать умение интонационно выделять звуки« С-Съ», «З-Зь» в фразовой речи.

Практика: Повторение пройденной темы. Игровое упражнение «помоги животным найти свой домик», игра «подскажи словечко». «раздели правильно». Физкультминутка игра «зайке холодно сидеть». игра « кто внимательный? 6.Работа в рабочих тетрадях.

Тема 12 Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г.Сапгира. (1 ч)

Теория: Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах во фразовой речи. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу.

Практика: Повторение пройденной темы. Чтение рассказа А. Максакова «Цыпленок Цып». Игра « закончи предложение». Физкультминутка «Цапля». Рисуем огурцы. Работа

в рабочих тетрадях. Игрушки- герои (лиса) Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Тема 13 Звук «Ш» (песенка ветра), рисование шариков , слушание потешки. (1ч)

Теория: Продолжать знакомить с термином «согласный звук». называть первый звук слова. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность , инициативу в решении познавательных задач. Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей.

Практика: Повторение пройденной темы. игра « Подскажи словечко». Игра «Будь внимательным». Физкультминутка игра «Шарик». Рисуем шарики. Слушаем потешки. Работа в рабочих тетрадях. Игрушки- герои (лиса) Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Тема 14 Звук « Ж» (песенка жука) моделирование , рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко. (1 ч)

Теория: Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук «Ж». Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность , инициативу в решении познавательных задач. Развивать внимание , наглядно-образное и логическое мышление.

Практика: Повторение пройденной темы. Игра «Загадки и отгадки». Игры «Раздели правильно», «Будь внимательным». Физкультминутка. игра «Жуки». Рисуем желуды. Слушание отрывка из стихотворения. Работа в рабочих тетрадях. Игрушки- герои . Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Тема 15 Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений. (1ч)

Теория: Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж», в словах. Продолжать знакомить с термином «звук». Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность , инициативу в решении познавательных задач.

Практика: Повторение пройденной темы. Игра «помоги животным найти свой вагон». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка. Игра « Соедини правильно». Повторяем стихи. Работа в рабочих тетрадях. Игрушки- герои . Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Тема 16 Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова. (1 ч)

Теория: Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Щ» в словах. Побуждать определять первый звук в словах.

Практика: Повторение пройденной темы. Игра «помоги животным найти свой вагон». Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка. игра с мячом «Назови скорее». Игра «Дорисуй щетки». Слушание отрывка из стихотворения. Работа в рабочих тетрадях.

Тема 17 Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов. (1 ч)

Теория: Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Практика: Повторение пройденной темы. Игра «Загадки и отгадки». Игра «Будь внимательным». Физкультминутка. игра «Часы». Игра «Помоги девочке». Работа в рабочих тетрадях. Игрушки- герои Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши.

Тема 18 Звук «Ч-Щ», слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках. (1ч)

Теория: Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Ч-Щ». Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.

Практика: Повторение пройденной темы. Слушание потешки. Игра «Раздели правильно». Физкультминутка. игра «Черепашки». Игра «Кто внимательный». Работа в рабочих тетрадях. Игрушки- герои . Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Тема 19 Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, слушание стихотворения О. Высотской. (1 ч)

Теория: Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными « Р-РЬ». Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах, называя первый звук в словах. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность , инициативу в решении познавательных задач.

Практика: Повторение пройденной темы. Игра « Как поет мотор». Игра «Загадки и отгадки». Физкультминутка. игра «Зарядка». Игра «Кто внимательный?». Работа в рабочих тетрадях. Слушание стихотворения. Игрушки - герои (кошка). Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Тема 20 Звуки « Л-ЛЬ». Рисование неволяшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева. (1 ч)

Теория: Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Л-ЛЬ». Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Побуждать называть первый звук в словах.

Практика: Повторение пройденной темы. Рисуем неволяшку. Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка «Мы немножко рисовали». Игра «Раздели правильно». Работа в рабочих тетрадях. Слушание стихотворения.

Тема 21 Звуки «М-МЬ», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов.(1 ч)

Теория: Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными « М-МЬ». Побуждать называть первый звук в словах. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность , инициативу в решении познавательных задач.

Практика: Повторение пройденной темы. Слушание потешки. Рисуем домик. Физкультминутка. Игра «Загадки и отгадки». Работа в рабочих тетрадях. Игрушки- герои (домик). Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши. Подбор загадок по темам

Тема 22 Звуки « Б-БЬ» моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира , рисование бус. (1 ч)

Теория: Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность , инициативу в решении познавательных задач. Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Б-БЬ» в словах, называя первый звук в словах.

Практика: Повторение пройденной темы. Игра «Подскажи словечко» и «Раздели правильно». Игра « Соедини правильно». Физкультминутка. Игра «Буратино». Работа в рабочих тетрадях. Слушание стихотворения.

Тема 23 Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса (1ч)

Теория: Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными « К-КЬ». Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность , инициативу в решении познавательных задач. Развивать умение называть первый звук в словах.

Практика: Повторение пройденной темы. Игра «Подскажи словечко» и «Назови первый звук». Физкультминутка. игра «Пальчики». Игра «Найди и раскрась» Слушание отрывка из стихотворения. Работа в рабочих тетрадях. Игрушки- герои (кот). Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Тема 24 Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки (1 ч)
Теория: Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г». Развивать умение называть первый звук в словах.

Практика: Повторение пройденной темы. Игра «Подскажи словечко» и «раздели правильно». Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка. игра «Зарядка». Игра «Кто внимательный?» Слушание потешки. Работа в рабочих тетрадях

Тема 25 Звуки «Г-К», закрашивание предметов, Моделирование, слушание потешки. (1ч)

Теория: Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Продолжать развивать умение называть первый звук в словах.

Практика: Повторение пройденной темы. Игра «Подскажи словечко» и «раздели правильно». Игра «Загадки и отгадки» Физкультминутка. игра «Зарядка». Игра «Кто внимательный?» Слушание потешки. Работа в рабочих тетрадях.

Тема 26 Звуки «Д-ДЬ», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание потешки. (1ч)

Теория: Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Д-ДЬ». Побуждать называть изолированно звуки «Д-ДЬ», различать первый звук в словах. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Практика: Повторение пройденной темы. Игра «Загадки и отгадки». Игра «раскрась правильно» Физкультминутка. игра «Птички». Игра «Кто внимательный?» Слушание потешки. Работа в рабочих тетрадях. Игрушки- герои (кукла). Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши.

Подбор загадок по темам.

Тема 27 Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И.Сурикова. (1 ч)

Теория: Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Т-ТЬ». Побуждать интонационно выделять твердые мягкие согласные звуки «Т-ТЬ» в словах. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Практика: Повторение пройденной темы. Игра «Назови первый звук». Игра «Раздели правильно» Физкультминутка. игра «часы». Рисуем тучи и зонтик. Слушание отрывка из стихотворения. Работа в рабочих тетрадях. Игрушки- герои (кукла). Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Тема 28 Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворения. (1ч)

Теория: Закреплять умение правильно различать и произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Закреплять умение называть первый звук в словах.

Практика: Повторение пройденной темы. Игра «Обведи правильно». Игра «Раздели правильно» Физкультминутка. Раскрась матрешку. Повторяем стихи. Работа в рабочих тетрадях. Игрушки- герои (куклы). Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Тема 29 Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ». Закрепление пройденного материала. (1ч)

Теория: Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть первый звук в словах. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач

Практика: Повторение пройденной темы. Игра «Подскажи словечко». Игра «Соедини правильно» Физкультминутка «игра пальчиками». Читаем стихи. Игра «Кто в каком домике живет?». Работа в рабочих тетрадях.

Тема 30 Звуки «Р-РЬ», «Ш», Закрепление пройденного материала. (1ч)

Теория: Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть первый звук в словах. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Практика: Повторение пройденной темы. Игра «Соедини правильно» Физкультминутка. Игра «Загадки и отгадки». Игра «Раскрась правильно». Работа в

рабочих тетрадях. Игрушки- герои (корзинка с овощами). Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Тема 31 Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», Закрепление пройденного материала. (1ч)

Теория: Закреплять умение правильно различать и произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Закреплять умение называть первый звук в словах. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Практика: Повторение пройденной темы. Игра «Необычный цветок» Игра «Раскрась и обведи правильно». Физкультминутка. Игра «Соедини правильно». Повторяем стихи. Игра «Рисуем березку». Работа в рабочих тетрадях. Игрушки- герои (корзинка с овощами). Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Тема 32 Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Закрепление пройденного материала. (1ч)

Теория: Закреплять умение правильно различать и произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Закреплять умение называть первый звук в словах.

Практика: Повторение пройденной темы. Игра «Обведи правильно», Игра «Раздели правильно» Физкультминутка. Раскрась матрешку. Повторяем стихи. Работа в рабочих тетрадях. Игрушки- герои (куклы). Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Тема 33 Звуки «К-Кь». Закрепление пройденного материала (1ч)

Теория: Закрепить с детьми с твердые и мягкие согласные «К-Кь». Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Закрепить умение называть первый звук в словах.

Практика: Повторение пройденной темы. Игра «Подскажи словечко» и «Назови первый звук». Физкультминутка. игра «Пальчики». Игра «Найди и раскрась» Слушание отрывка из стихотворения. Работа в рабочих тетрадях. Игрушки- герои (кот). Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Тема 34 Звук «Ч-Щ». Закрепление пройденного материала (1ч)

Теория: Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Ч-Щ». Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.

Практика: Повторение пройденной темы. Слушание потешки. Игра «Раздели правильно». Физкультминутка. игра «Черепати». Игра «Кто внимательный». Работа в рабочих тетрадях. Игрушки- герои. Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Тема 35-36 Звуки «М-Мь». Закрепление пройденного материала. (2 ч)

Теория: Закрепить с детьми твердые и мягкие согласные «М-Мь». Побуждать называть первый звук в словах. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Практика: Повторение пройденной темы. Игра «Звуки поменялись местами». Физкультминутка. Игра «Отгадай загадки». Игра «Раздели правильно». Работа в рабочих тетрадях. Игрушки- герои (Буратино, Незнайка, зайка, кукла Даша и Таня, гном и другие). Рабочие тетради по курсу, Цветные карандаши. Подбор загадок по темам.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Сроки		Количество учебных часов	
с 02.09.2024 по 30.05.2025		36	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса			
Наименование	Сроки		Количество учебных часов
Непосредственно реализация программы	с 02.09.2024 по 30.05.2025		36
Сентябрь			4
Октябрь			4
Ноябрь			4
Декабрь			4
Январь			3
Февраль			4
Март			4
Апрель			4
Май			5
3. Отчётные мероприятия			
Итоговые занятия			3
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни			
04.11.2024- День народного единства			
01.01.2025-08.01.2025- Новогодние каникулы			
07.01.2025- Рождество Христово			
23.02.2025- День защитника Отечества			
08.03.2025- Международный женский день			
01.05.2025- праздник весны и труда			
09.05.2025- День Победы			
12.06.2025- День России			
02.06.2024- 29.08.2025 - Летний оздоровительный период			

Список литературы:

Нормативно- правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога:

1. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет.- М.. ТЦ Сфера, 2019.—64 с. ,цв. Илл. (Математические ступеньки).

- 2.Е.В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.-2-е изд., перераб. И доп.-М..ТЦ Сфера, 2018.-112с. (Математические ступеньки).
- 3.Е.В.Колесникова Учебно-Методическое Пособие к демонстрационному материалу по Математике для детей 4-5 лет.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- 5.Учимся думать, играя. Задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет. О.К. Никифорова.
- 6.Колесникова Е.В. Тесты для детей 5-ти лет. «Ювента» М. 2001
- 7.А.В. Белошистая. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. "Владос". 2008.
- 8.Алексеева М.М. , Ушакова О.С. , Стунина Е. М., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М.: Academia, 2000.
- 9.Программа « От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».М.2016.Е. В. Колесникова
- 10.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Мозайка-синтез, 2010.
- 11.Методика развития речи детей дошкольного возраста .М.:Владос,2004.
- 12Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. М.:Сфера 2009
- 13.Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: Сфера.2007.

Интернет ресурсы:

- 1.https://www.youtube.com/watch?v=89n8UpiBE_g Цифры для детей.Арифметика для малышей.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=2lxDxtXdgVM> Математика для дошкольников.
- 3.Презентации на тему: «Один или много», «Учимся считать», «Найди цифру», «Фигуры», «Формы предметов».