

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «Светловский городской округ»
– детский сад № 10 «Чайка»**

238340, Калининградская обл., г.Светлый, пер. Сосновый д.12, тел. 8-40152-3-55-45, факс 8-40152-3-21-15



УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МАДОУ
МО «СГО» - д/с № 10 «Чайка»
С.А. Ершова
Приказ № 61/1 от 27.06.2023 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования детей
с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАДОУ МО «СГО» - д/с № 10 "Чайка"
Срок освоения программы 2 года
(5 – 7 лет)**

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 8 от 27.06.2023 г.

Светлый
2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы особенностей развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы:	8
1.6.	Целевые ориентиры ребенка с РАС с УО при освоении Программы на этапе завершения дошкольного образования.	9
2.Содержательный раздел		
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5.	Организация коррекционно-педагогической работы	28
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.7.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	37
3.Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение АООП	38
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	39
3.3.	Режим дня	44
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.5.	Особенности организации пространственной предметно-развивающей среды	45
3.6.	Требования к психолого-педагогическим условиям	47
4	Краткая презентация Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, с умственной отсталостью.	48
	Приложения	52

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

"Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) дошкольного образования для детей с детьми с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – РАС и УО) составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Нормативно-правовой основой для разработки АООП является Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа состоит из:

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 10 «Чайка»
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 321 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных программ:

- Парциальная программа «Я, ты, мы» О.М.Князевой, Р.Б.Стеркиной - 7%
- Парциальной программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыковой, ИД «Цветной мир» 15%

Ребенок с РАС и УО (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

1.2. Цели и задачи реализации АООП.

Цель АООП: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка с нарушением интеллекта с расстройством аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС с УО, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание благоприятных условий развития детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС с УО;

7.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей ;

8.разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для ребенка с РАС с УО;

9.Обеспечение условий для коррекции нарушений развития детей с РАС с УО, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;

10.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС с УО, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка.

3) Дифференцированный подход к построению АООП для детей с РАС, с УО учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Реализация АООП в формах, специфических для детей с РАС с УО, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих комплексное развитие воспитанников.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО:

- Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС с УО обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

- Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

- Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики и специальной психологии при реализации АООП ДО для детей с РАС с УО

- Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать АООП ДО на оптимальном для ребенка с РАС с УО на уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

- Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

- Принцип сочетания различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.
- Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации АООП ДО. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка. Поэтому, приступая к разработке АООП ДО, следует учитывать, что ее реализация будет значительно эффективней при участии в ее реализации ближайшего социального окружения ребенка.
- Принцип междисциплинарного взаимодействия специалистов заключается в обеспечении широкого видения проблем ребенка командой специалистов, в которую входят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др., их способности обсуждать проблемы при соблюдении профессиональной этики в единстве профессиональных ценностей и целей.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС с УО.

Основными участниками реализации программы являются: дети с РАС с УО, от четырех до семи лет, родители (законные представители), педагоги: учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатели).

При аутистическом расстройстве личности отмечают:

- 1) Качественные нарушения в сфере социального взаимодействия;
 - 2) Качественные нарушения способности к общению;
 - 3) Повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности.
- В числе наиболее характерных проявлений РАС с УО, можно назвать следующие:
- 1) Ребенок не фиксирует взгляд, особенно на лице, не выносит прямого зрительного контакта «глаза в глаза»;
 - 2) Близких людей ребенок узнает, но при этом эмоциональной реакции не проявляет;
 - 3) К ласке ребенок относится необычно: иногда равнодушно (терпит ее) или даже неприязненно; если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
 - 4) Отношение к моментам дискомфорта (например, нарушениям режима питания) парадоксальное (ребенок с аутизмом их вообще не переносит, либо безразличен к ним);
 - 5) Потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пересыщается, стремится избегать контактов;
 - 6) В более тяжелых случаях контакту (особенно тактильному) относится безразлично, вяло.
 - 7) Для данной категории детей характерен феномен тождества, проявляющийся в стремлении к сохранению привычного постоянства.
 - 8) Неравномерность развития при РАС, отчетливо проявляется в особенностях моторики. Иногда тонкая моторика развивается раньше, чем общая, а движение, совершаемое свободно и точно при спонтанной активности, оказывается трудновыполнимым в произвольной деятельности.

- 9) Очень рано проявляются страхи, когда ребенок боится определенных предметов и явлений, либо может наблюдаться общая тревога и беспокойство.
- 10) Еще одной особенностью ребенка с РАС является аутистические фантазии. Их основные черты: оторванность от реальности, слабая связь с окружающим.

Особенности речевого развития многочисленны:

- 1) мутизм – (отсутствие речи) у значительной части детей;
- 2) эхолалии - (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отсроченные, т.е. воспроизводимые не сразу, а через некоторое время; большое количество слов – штампов и фраз – штампов, фонографичность, («попугайность») речи;
- 3) отсутствия обращения в речи (хотя монологическая речь иногда хорошо развита);
- 4) автономность речи;
- 5) позднее появление в речи личных местоимений, особенно «Я», их неправильное употребление;
- 6) нарушения семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы;
- 7) нарушение грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения, нарушение просодических компонентов речи.

При УО с РАС, большинство из этих отклонений в речевом развитии имеет определенные характерные особенности. Кроме того, они, как правило, обусловлены недоразвитием коммуникативной функции речи, что накладывает весьма характерный отпечаток.

Для детей с РАС с УО, характерна низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально – волевой сферы детей с УО. Недостаточен процесс переработки сенсорной информации. Детям трудно целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они наблюдают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Не могут узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или они плохо освещены. Процесс восприятия предметов у них занимает больше времени.

Внимание этих детей характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерна повышенная отвлекаемость.

В мыслительной деятельности также обнаруживается отставание. Решение мыслительных задач доступно на наглядно – практическом уровне, однако объяснить причинно – следственные связи дети затрудняются. Для них характерен пониженный уровень сформированности основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции и переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями. Недостаточна гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

Затруднено овладение математическими представлениями. Дети с РАС с УО, могут правильно указать большую или меньшую группу предметов, воспроизвести числовой ряд в пределах 5 (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах 5), но нередко не могут назвать результат.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно отражается на продуктивной деятельности (элементы письма, рисование карандашом, лепка).

Отмечаются затруднения при формировании структуры деятельности. Дети с УО с РАС, нуждаются в особой помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении заданий по аналогии и образцу.

В игровой деятельности не могут без помощи взрослого развернуть игру, не учитывают общие интересы, не способны контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают обособленную игру без правил. К моменту поступления в школу игровые мотивы доминируют, возникают трудности при переходе к основному виду деятельности школьника – учебной.

Недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, в бедности словаря, трудностях усвоения логико – грамматических конструкций, недостаточности фонетико – фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти.

Дети с РАС с УО, испытывают трудности ориентирования в пространстве, в овладении временными понятиями. Они не понимают или выполняют задания неправильно.

Четыре основные группы детей с аутизмом.

К **1 группе** относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети **2-й группы** отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми 1-й группы. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевок).

Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В **3-ю группу** выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й групп, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

4-ая группа. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Без создания специальных условий у таких детей к началу школьного обучения оказываются несформированными значимые функции. Дети с РАС с УО не готовы к социальной позиции школьника. Ослабленность нервной системы приводит к повышению утомляемости, истощаемости, что непременно сказывается на успешности обучения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Предполагаемый результат по завершению дошкольного образования ребенком с РАС с УО, находящимся на более высоком уровне развития:

1) владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);

- 2)замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- 3)здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- 4)ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
- 5)адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 6)сообщать о своих желаниях доступным способом;
- 7)не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- 8)выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- 9)замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- 10)обращаться к сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого);
- 11)владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- 12) вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- 13) уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- 14) проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- 15) использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- 16)владеть основными навыками самообслуживания;
- 17)контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений, участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- 18)уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- 19)проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- 20)переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

При планировании результатов освоения АООП детьми с РАС с УО, следует учитывать особенности его взаимодействия с окружающей средой и индивидуальные особенности развития конкретного ребенка, то как он:

- 1) владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- 2) здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- 3)адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- 4)использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- 5)выполняет элементарные поручения взрослого, подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- 6)ждет, пока подойдет его очередь;
- 7)проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;

8) подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);

9) подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;

10) владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);

11) при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);

12) может (пытается) стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

При реализации АООП ДО для ребенка с РАС с УО (интеллектуальными нарушениями), педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);
- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей с РАС с УО.

Обязательная часть Программы составляет – 78 %

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет – 22 %

Содержание коррекционной и психолого – педагогической работы с дошкольниками с РАС с УО дается по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи коррекционной и психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников с РАС с УО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. К ним относятся: непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Обязательная часть 9,5 %

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных программ:

- Парциальная программа «Я, ты, мы» О.М.Князевой, Р.Б.Стеркиной - 7%

Ребенок с РАС с УО (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: психофизические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по – своему изменяет развитие растущего человека.

Важнейшими задачами поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Цель: приобщение дошкольников к социокультурным нормам и ценностям

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с РАС с УО со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей с РАС с УО к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание коррекционной и психолого – педагогической работы с дошкольниками

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
дети с РАС с УО 5 – 6 лет**

Учить: - откликаться на свои имя и фамилию; - узнавать себя в зеркале и на фотографии; - показывать по называнию взрослым частей своего тела (голова, руки, ноги и т.д.); - эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия; - выполнять по речевой инструкции 3 – 4 элементарных действия с игрушками; - формировать доброжелательное отношение друг к другу; - быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

дети с РАС с УО 6 – 7 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, сообща играть, трудиться, заниматься. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Оценивать свои поступки и поступки сверстников. Выразить свое отношение к окружающему, находить для этого различные речевые средства; уметь спокойно отстаивать свое мнение. Учить выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

**Ребенок в семье и сообществе
дети с РАС с УО 5 – 6 лет**

Закреплять умение называть свое имя. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке; закреплять навыки бережного отношения к вещам (учить использовать их по назначению, ставить на место). Формировать представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком); прививать уважительное

отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества. Знакомить с традициями детского сада.

дети с РАС с УО 6 – 7 лет

Закреплять традиционные гендерные представления. Знакомить детей с историей семьи в контексте истории родной страны (рассказывать детям о заслуженных наградах дедушек, бабушек, родителей). Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей и их профессий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

дети с РАС с УО 5 – 6 лет

Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать руки и лицо личным полотенцем. Следить за своим внешним видом, приводить себя в порядок. Формировать элементарные навыки поведения за столом (умение во время еды правильно держать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с полным ртом). Приучать одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий (накрывать на стол под контролем взрослого, поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам).

дети с РАС с УО 6 – 7 лет

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться (мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом). Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, знакомить с правилами пользования столовыми приборами. Продолжать учить самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать желание трудиться, ответственно относиться к порученному заданию. Приучать самостоятельно поддерживать порядок в группе. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой. Знакомить с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формирование основ безопасности

дети с РАС с УО 5 – 6 лет

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не брать в рот растения). Формировать первичные представления о безопасности на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения (различать проезжую часть и тротуар и значение сигналов светофора). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать в ухо, в нос, не брать в рот). Учить правилам поведения при пожаре.

дети с РАС с УО 6 – 7 лет

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния), с правилами поведения при грозе. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках и т.п.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита и т.п.). Уточнять знания детей о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Учить обращаться за помощью к взрослым, называть свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.(7%)

В качестве парциальной программы для коррекции эмоционально-волевых компонентов у детей группы с ЗПР используется программа «Я, ты, мы» О.М.Князевой, Р.Б.Стеркиной. Программа состоит из трех основных разделов:

- «Уверенность в себе».
- «Чувства, желания и взгляды».
- «Социальные навыки».

1. Первый раздел программы «Уверенность в себе» - направлен на то, чтобы помочь ребенку осознать свои особенности, понять, что он уникален, поверить в себя, свои возможности.

2. Второй раздел программы «Чувства, желания и взгляды» - призван научить детей, осознанно воспринимать свои эмоции и чувства, а также других людей, адекватно реагировать на них согласно моральным нормам.

3. Третий раздел программы «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Для целенаправленного освоения программы, как правило, выбирается определенный день недели. Специфика программы состоит в том, что она не ограничивается рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникших ситуаций. От воспитателя могут потребоваться дополнительные объяснения, разбор ситуаций, привлечение соответствующей литературы. Программу можно использовать по мере необходимости и реализовывать в течение только одного или двух лет, в зависимости от результата коррекционной работы.

Цель программы: Формирование эмоционального интеллекта и развитие волевых качеств личности, социализация ребенка в обществе, развитие коммуникативных навыков, индивидуальности, ответственности.

Задачи программы

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.
3. Формирование представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире.
4. Развитие осознанного восприятия и отношения к своим эмоциям и чувствам, а также и других людей.
5. Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания.
6. Развитие адекватной оценочной деятельности направленной на анализ собственных поступков и поступков окружающих.
7. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения и формирование доверия к собеседнику.
8. Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему процессу общения, коррекция нежелательных черт характера и поведения.

Основные формы обучения детей

- развивающие игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые и др. (игротерапия – расширяет восприятие мира через звук, цвет, форму;
- беседы;
- этюды;
- импровизации;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- сочинение историй;
- чтение художественной литературы;
- элементы изотерапии (гасит негативные эмоции путём использования художественных средств);
- релаксационные упражнения;

- рассматривание рисунков и фотографий;
- использование аудиозаписи; прослушивание аудиозаписи со звуками природы и классических музыкальных произведений;
- словесные и подвижные игры, релаксационные упражнения;
- психогимнастика;
- элементы ритмопластики (художественное восприятие окружающего мира, которое передается через движение, мимику, жесты, позы, пластику).

Двигательная терапия – снимает внутреннее напряжение).

- элементы сказкотерапии (даёт возможность справиться с различными психологическими проблемами (страхами, застенчивостью и т.п.), учит общаться с другими детьми, выражать свои эмоции, мысли, чувства).

Планируемый результат

Пройдя подготовку по данной программе, дети с УО с РАС, должны научиться:

- пониманию себя, принятию своих индивидуальных особенностей;
- эмоционально воспринимать и понимать окружающих и себя;
- анализировать собственные поступки и поступки окружающих;
- проявлять потребность в общении;
- пользоваться средствами общения адекватно ситуации;
- учитывать нормы морали во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- контролировать свое поведение в общении;
- знать и пользоваться правилами этикета.

Эффективность программы отслеживается на основе диагностики уровня развития эмоционально-волевой сферы, социализации ребенка в коллективе в сентябре и мае.

Создание развивающей среды в группах:

- сюжетно – ролевые игры;
- атрибуты для игр – драматизаций;
- фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа».
- Дидактические пособия:
 1. «Какой ты?». Младший дошкольный возраст.
 2. «Что тебе нравится?». Средний дошкольный возраст.
 3. «Веселые, грустные». Средний дошкольный возраст.
 4. «Мы все разные». Старший дошкольный возраст.
- Дидактические игры:
 1. Игра «Путешествие в мир эмоций».
 2. Игра «Домик настроения». 3.Игра «Наши эмоции и чувства» 4.Игра «Кубик настроения».
 5. Игра «Что такое хорошо и что такое плохо».
- «Пиктограммы».
- уголок настроения;
- уголок уединения;
- рисование на темы:
 1. Моя семья.
 2. Мой автопортрет.
 3. Мое настроение.

Работа с родителями: 1.Анкетирование. 2.Индивидуальные консультации.

3Тематические выставки детских работ и совместно с родителями. 4Тематические консультации:

- «Как на самом деле любить детей?».
- «Развития эмоционального мира дошкольника».

- «Супружеские отношения и их влияние на воспитательную атмосферу в семье».
- «Методы воздействия на ребенка в семье».
- «Как мы ведем себя в обществе».
- «Праздники в семье».
- «Кризис трех лет». «Кризис семи лет».

5. Открытые занятия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть – 21%

Основные цели задачи Развитие познавательных интересов детей с ЗПР, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать. Ознакомление с окружающим и социальным миром, расширение кругозора детей. Ознакомление с природой и природными явлениями. Установление причинно – следственных связей между природными явлениями. Формирование элементарных математических представлений об основных свойствах, отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, пространстве и времени.

Содержание коррекционной и психолого – педагогической работы

дети с РАС с УО 5 – 6 лет

Ознакомление с окружающим

1. Знакомить с предметами и явлениями ближайшего окружения.
2. Учить относить наименования 3 – 4 конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, грибы, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.
3. Учить ориентироваться во времени: части суток, их последовательность; времена года; понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Развивать пространственное восприятие.
4. развивать пространственное восприятие: 1) различать правую и левую руки, ноги; сторону тела и лица, ориентируясь на сердце с левой стороны; 2) определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении; 3) понимать значение слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх – низ, правое – левое, спереди – сзади, в середине, между).

Сенсомоторное развитие

1. Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.
2. Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических и биологических объектов (листьев разных деревьев).
3. Указывать размер предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой, маленький – меньше – самый маленький, самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Формирование элементарных математических представлений

1. Сравнить предметы по размеру, цвету, форме.
2. Считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету».
3. Уметь отсчитывать заданное количество предметов и уметь обозначать количество соответствующим числительным.

4. Сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснить, где предметов больше, меньше, одинаково.
5. Практически иллюстрировать состав чисел 2 – 5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
6. Ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.).
7. Ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.д.).
8. Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

дети с РАС с УО 6 – 7 лет

Ознакомление с окружающим

1. Знакомить детей с ближайшим окружением и природными явлениями.
2. Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, грибы, ягоды, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт, времена года.
3. Учить ориентироваться во времени: последовательность месяцев года, дней недели, ч частей суток, времен года. Пользоваться понятиями: вчера, сегодня, завтра.
4. Учить ориентироваться в пространстве: различать правую и левую руки, правую и левую стороны тела и лица человека. Различать пространственные понятия: верх, низ, справа, слева, спереди, сзади.

Сенсомоторное развитие Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов (красный – желтый – оранжевый, красный – синий – фиолетовый); различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус); их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Размер предметов: большой – маленький; крупный, средний, мелкий; широкий – узкий, высокий – низкий, длинный – короткий. Развивать у детей умение сравнивать от 3 до 4 предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Развитие элементарных математических представлений

1. Составлять числа в пределах 10 с опорой на наглядность.
2. Считать в прямом и обратном порядке.
3. Соотносить цифру, число и количество.
4. Знать порядковый счет.
5. Уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10.
6. Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания.
7. Распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.
8. Пользоваться знаками и обозначениями: +, -, =, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть 7%

Основные цели и задачи

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие компонентов устной речи детей.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса к литературным произведениям.

дети с РАС с УО 5 – 6 лет

Понимать обращенную речь, находить предметы по словесному указанию.

Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями; способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.

Формировать грамматический строй речи.

Способствовать формированию фразовой речи.

Развивать инициативную речь (попытки составления рассказов).

Формировать звуковую культуру речи.

Подготовка к обучению грамоте, развитие фонематического восприятия

1. Последовательно выделять звуки из односложных и двусложных слов с опорой на готовую условно – графическую схему (НО, АУ, МАК, ОСЫ).

2. Учить правильной четкой артикуляции звука.

3. Относить звуки к гласным и согласным на основе их произнесения и звучания.

4. Условно обозначать гласные и согласные звуки соответствующим цветом.

5. Различать твердые и мягкие согласные звуки.

6. Узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки.

7. Ознакомление с печатными буквами: Аа, Оо, Уу, ы, Мм, Нн, Вв, Кк, Пп, Сс, Ии.

8. Составлять условно – графическую схему предложения из 2 – 3 слов без предлогов (термины: слово, предложение).

9. Учить говорить достаточно (в меру) громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы.

дети с РАС с УО 6 – 7 лет

Продолжать развивать речь как средство общения, делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

В повседневной жизни и в играх закреплять навыки речевого этикета.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей, использовать различные части речи в соответствии с их значением. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Упражнять в согласовании слов в предложении.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать совершенствовать звуковую культуру речи.

Подготовка к обучению грамоте и развитию фонематического восприятия

1. Обозначать гласные и согласные звуки на основе их звучания и произнесения.

2. Различать твердые и мягкие согласные.

3. Учить правильной, четкой артикуляции звука.

4. Обозначать гласные звуки буквами А, О, У, ы, Э, И, кроме йотированных (Я, Ё, Ю, Е, Ё).

5. Познакомить с печатными буквами: Л, Т, Р, Г, Ш, Б, Д, Ч, Ж, Ф, В, Ц, Щ, З, Х, Э. Соотносить звук и букву.
6. Практически делить слова на слоги.
7. Составлять графическую схему предложений (термины: слово, предложение).
8. Выделять слово из предложения; составлять предложения с предлогами: под, над, за, между, перед.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Обязательная часть – 29,45%

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Распределение программного материала (Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/ Т.И. Бабаева, А.А., Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019):

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (15%) И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Издательский дом «Цветной мир» 2019 г. (парциальная программа).

Предполагает творческое развитие детей, в котором гармонично сочетается классика и современность, традиции и новаторство, универсальное и индивидуальное, свободное экспериментирование с материалами, инструментами, изобразительными техниками.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Развитие эстетических чувств детей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности. Приобщение к искусству.

Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному и т.д.).

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительно деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно – модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности.

Воспитание умения работать коллективно; договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству. Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений, развитие музыкальных способностей.

Содержание коррекционной и психолого – педагогической работы

дети с РАС с УО 5 – 6 лет

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру. Учить детей с ЗПР различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), уподобляя предметам: ленточкам, дорожкам, заборчику и т.п. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги. Учить держать карандаш и кисть правильно: карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край.

Лепка. Вызвать у детей интерес к лепке. Знакомить с различными пластическими материалами. Учить отламывать комочки пластического материала от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка и др.). Учить раскатывать комочек пластического материала круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенья, пряники); делать пальцами углубления в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Учить объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. **Аппликация.** Формировать у детей с ЗПР интерес к аппликации. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета (составляя задуманное или заданное изображение) и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

дети с РАС с УО 6 – 7 лет

Рисование. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, вызывать положительный эмоциональный отклик на данный вид деятельности. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании. Приучать детей быть аккуратными: по окончании работы убирать все со стола. Учить закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); проводить широкие линии всей кистью, а узкие и точки концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Учить правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, сиреневый). Обращать внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжетном рисовании (дома большие, деревья высокие и низкие, люди меньше домов, но больше растущих цветов).

Лепка. Продолжать развивать интерес детей с ЗПР к лепке. Закреплять приемы лепки, освоенные на 1 ступени обучения. Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцем поверхность вылепленного предмета, фигурки. Знакомить с приемами использования стеки. Закрепить приемы аккуратной лепки.

Конструктивно – модельная деятельность

дети с РАС с УО 5 – 6 лет

В процессе игры с напольным и настольным материалом продолжать знакомить детей с ЗПР с деталями (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить сооружать элементарные постройки по образцу. Способствовать пониманию пространственных отношений. По окончании игры приучать убирать все на место. Подводить детей с ЗПР к простейшему анализу созданных построек. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.

дети с РАС с УО 6 – 7 лет

Обращать внимание детей с ЗПР на различные здания и сооружения вокруг детского сада. В процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки и др. виды транспорта, выделяя их части, называть форму и расположение по отношению к самой большой части. Использовать строительный материал с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Учить изменять постройки (по высоте, ширине, длине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, поздравительная открытка). Продолжать развивать умение работать коллективно.

Музыкальная деятельность

дети с РАС с УО 5 – 6 лет

Учить выполнять знакомые движения под музыку. Правильно извлекать музыку из простейших музыкальных инструментов. Учить слушать небольшие музыкальные произведения до конца, определять их жанр, темп, динамику, характер. Продолжать учить петь слаженно, узнавать знакомую песню. Учить выполнять простейшие танцевальные движения, выступать по одному, не стесняясь.

дети с РАС с УО 6 – 7 лет

Учить выполнять знакомые движения под незнакомую музыку,. Учить пропевать простейший ритмический рисунок, играть его на любом музыкальном инструменте. Продолжать учить самостоятельно определять жанр музыки, узнавать песню по вступлению, выполнять солирующие роли

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть 33%

дети с РАС с УО 5 – 6 лет

Учить выполнять ОРУ с разными предметами. Знакомиться с основными видами движений и техникой выполнения. Продолжать разучивать ритмические движения, элементы народных танцев, простейших перестроений по музыкальному сигналу. Выполнять различные виды бега. Ловить мяч, отбивать его об пол не менее 5 раз. Двигаться ритмично в соответствии с характером и темпом музыки.

дети с РАС с УО 6 – 7 лет

Учить самостоятельно, быстро и организованно строиться и перестраиваться во время движения, сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях. Отбивать, передавать, подбрасывать мяч различными способами. Организовывать игру с подгруппой сверстников. Контролировать свои действия в соответствии с правилами.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации АООП педагог - участник образовательного процесса:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; - осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создает развивающую предметно-пространственную среду; - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; - сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития каждого ребёнка.

Формы: образовательная деятельность, детские спектакли, развлечения, праздники, экспресс – выставки «Снеговики», «Такие разные зонтики»; виртуальные экскурсии, пластилиновые спектакли «Репка», лепка и рисование – экспериментирование «Чудесные превращения кляксы», «Пернатые, мохнатые, колючие»; художественные викторины, экскурсии на выставки, в музей; художественная гостиная.

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

- способы ориентировки в звуковых, зрительных ощущениях, восприятие выразительно-образных средств каждого вида искусства (приобщение детей к художественным произведениям должно базироваться на сенсорной основе);
- способы приобщения детей к идейно-эмоциональному содержанию произведений путем соучастия и сопереживания (если ребенок научится сопереживать — будет, достигнут необходимый нравственно-эстетический эффект);
- способы целостного и аналитического подхода к художественным явлениям (дети, как правило, воспринимают произведение непосредственно и целостно; однако приобретение навыка различать выразительные средства по контрасту или сходству позволит им при последующих встречах с произведением воспринять его полнее и глубже);
- способы ориентировки в самостоятельных действиях при восприятии, исполнении и продуктивном творчестве
- проектная деятельность «Народные промыслы»; практическая деятельность «Новогодняя игрушка»; информационная деятельность «На дне морском». Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, поисковые ситуации), метод пробуждения ярких эстетических эмоций; метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; метод эстетического убеждения; метод сенсорного насыщения; метод эстетического выбора, метод разнообразной художественной практики, метод сотворчества; метод нетривиальных творческих ситуаций, метод эвристических и поисковых ситуаций.

Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры, тематические плакаты «Осень», «Зима», «Фрукты» и др.; дидактические плакаты «Радуга», «Цветные натюрморты» и др.; незавершённые композиции для выставочных коллективных работ «Заюшкин огород» и др., технологические карты.

Условия:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей;
- синтез занятий по рисованию, лепке, аппликации с другими видами занятий;
- ознакомление детей с искусствоведческим материалом художников, поэтов, композиторов, описывающих природу, труд, быт жителей Калининградской области);
- преемственность в работе с учреждениями культуры.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка с РАС, с УО в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей с ЗПР, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка с РАС, с УО. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей с РАС, с ЗПР перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей с РАС, с ЗПР знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей с РАС, с УО через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей с РАС с УО к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка с РАС с УО дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в

качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка с РАС с УО дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей с ЗПР тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей с РАС с УО и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми с УО в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми с РАС с УО объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми с РАС с УО произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей с РАС, с ЗПР, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей с РАС с УО представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с РАС с УО с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников с РАС, с ЗПР, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка с. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников с РАС, с ЗПР применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

— наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей с РАС с УО культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей с РАС с УО;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми с РАС с УО самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей с РАС с УО (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми с РАС с УО игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети с РАС с УО приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Огород на подоконнике», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем, предоставляют детям с РАС с УО условия для использования и применения знаний и умений.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В группе компенсирующей направленности для детей с РАС с УО организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В группе общеразвивающей направленности с детьми с РАС с УО образовательная деятельность проходит в соответствии с учебным планом, годовым учебным графиком, календарно-тематическим планированием.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимные моменты

Формы образовательной деятельности в режимные моменты	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	четвертый год обучения	пятый год обучения
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	
Игровая деятельность, сюжетно – ролевая игра и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели	
Подвижные игры	ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели	
Чтение литературных произведений	ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели
--	------------------

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одной из характеристик личностного развития дошкольника является проявление детской инициативы.

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

- проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Актуальность проектной деятельности:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;

- все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Условия для возникновения необходимости в использовании педагогического проекта: в проблемных ситуациях, где:

- есть возможность нескольких путей ее решения;

- необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;

- важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы; – важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

- участие детей в творческих конкурсах разного уровня: на уровне международных, всероссийских, региональных и муниципальных.

- участие детей в конкурсах поделок, которые проводятся в условиях детского сада.

В подготовке и проведении конкурсов принимают участие педагоги, родители, воспитанники.

2.5. Организация коррекционно – педагогического процесса

В группе для детей с РАС с УО осуществляется работа по коррекции недостатков в психическом развитии у детей (5 – 7 лет). Комплектование и выпуск воспитанников с РАС с УО ДООУ осуществляет постоянно действующая центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку с РАС с УО.

Решение о направлении детей в течение года на ПМПК осуществляется на основании психолого-педагогического консилиума ДООУ. Система взаимодействия воспитательно - образовательной и медико - восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям с РАС с УО в освоении Программы.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется под руководством воспитателя, в тесной взаимосвязи с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, родителями воспитанников.

Диагностико - консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка с РАС с УО специалистами психолого - педагогической комиссии (ППК) ДООУ. Исследования проводятся в сентябре и мае. Итогом

изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивающий индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним. Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности для детей с РАС, с УО.

Координирует действия специалистов ППк (психолого - педагогический консилиум) ДОУ.

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1 этап: сбор информации о ребёнке.

2 этап: анализ полученной информации.

3 этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка.

4 этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.

5 этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения.

6 этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками.

7 этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка.

Подготовка к школе ребёнка с РАС с УО (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребёнка и воспитания у него положительных качеств личности.

В детском саду решаются следующие блоки задач:

- диагностические
- воспитательные
- коррекционно-развивающие
- образовательные.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребёнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута) ребёнка. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей с РАС с УО к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителя - логопеда, психолога, воспитателей и других специалистов образовательного учреждения.

Фронтальные и индивидуальные занятия с детьми проводятся воспитателем (учитель – дефектолог) подгруппами в первой половине дня по следующим разделам:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие речевого (фонематического) восприятия. Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель – логопед 2 раза в неделю проводит индивидуальные занятия направленные на: формирование психологической базы речи, развитие понимания обращенной речи, формирование простой фразы, накопление активного и пассивного словаря, развитие коммуникативных речевых функций.

Педагог – психолог (воспитатель) 2 раза в неделю проводит индивидуальные занятия направленные на: развитие понимания инструкций, развитие психических функций, коммуникативного и эмоционально – личностного развития, развитие сенсорных интеграций.

Учитель – дефектолог: развитие познавательной активности и речевой коммуникации, алгоритма продуктивного взаимодействия, помощь в освоении АОП.

Педагог: помощь в освоении АОП, педагогическая и организационная поддержка,

Музыкальный руководитель, воспитатели проводят занятия с целой группой детей по музыкальному воспитанию и физической культуре.

Процесс коррекционно – развивающего обучения и воспитания в группе строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. Его условно можно разделить на два этапа:

1 этап – формирование предпосылок для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно – исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия;
- развитие и коррекцию простых функций, таких как выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность), скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных процессов, способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству со взрослым; - стимуляцию речевого развития ребенка.

2 этап – формирование предпосылок к школьному обучению. На данном этапе коррекционно – педагогическая работа направлена на реализацию следующих задач:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально – волевой сферы и формирующейся личности;
- укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;
- развитие познавательной деятельности и формирование определенного запаса представлений об окружающем;
- целенаправленное формирование высших психических функций и предпосылок к школьному обучению;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;

- формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно – операционных и регуляционных компонентов. Отбор содержания коррекционно – развивающей работы происходит на основе комплексного изучения уровня развития детей и дифференцируется по следующим направлениям:

задачи	содержание
Развитие и коррекция недостатков эмоционально – волевой сферы и формирующейся личности	- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; - профилактика и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении; - развитие социальных эмоций; - создание условий для развития самосознания и самооценки; - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.
Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций	- развитие сферы образов – представлений; - формирование мыслительной деятельности: - стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно – действенного и наглядно – образного), конкретно – понятийного (словесно – логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления; - развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса; - формирование пространственно – временных представлений; - развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности; - развитие творческих способностей; - совершенствование мнестической деятельности; - развитие зрительно – моторной координации и формирование графо – моторных навыков
Развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков	-целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей); - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико – фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико – грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания; - формирование предпосылок для овладения навыками чтения и письма;

	- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов с взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно – познавательному и внеситуативно – личностному общению
Формирование ведущих видов деятельности	-целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно – операционных и регуляционных компонентов деятельности; - всестороннее развитие предметно – практической деятельности; - развитие игровой деятельности; - формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа; - формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально – волевой), социальной.

Практически во всех видах образовательной деятельности в комплексе решаются как коррекционно – развивающие, так и воспитательно – образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально – типологических особенностей детей с РАС с УО.

Содержание и особенности проведения образовательной деятельности
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Занятие проводит воспитатель. Основная задача – расширение кругозора, уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов.

Занятия по развитию речи. Проводит воспитатель. Образовательная деятельность имеет свою специфику и направлена на совершенствование лексико – грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по «Ознакомлению с окружающим миром». Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций. Развитие связной речи – это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении речевых высказываний.

Занятия по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте. Проводит воспитатель. Дети знакомятся с явлениями языковой действительности – звуками, словами, предложениями; с некоторыми печатными буквами, способами моделирования звуко слогового состава слова и предложения. Формируются навыки послогового чтения. Особое внимание уделяется подготовке детей с РАС с УО к письму:

- формированию правильной посадки и захвата карандаша;
- развитию тонкой моторики и зрительно – моторной координации;
- развитию умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (сначала на линованном в клетку, затем – в линейку);

- ознакомлению с образами некоторых печатных букв и их графическим начертанием. Важнейшее место в структуре занятий по подготовке к обучению грамоте занимают упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии.

Формирование элементарных математических представлений. Проводит воспитатель. Прежде чем формировать ФЭМП необходимо (на основе педагогического наблюдения) организовать период обучения, который станет основой для усвоения детьми математических представлений в рамках программных требований.

Чтение художественной литературы. Проводит воспитатель. На занятиях по ознакомлению с художественной литературой воспитатель решает традиционные для дошкольных учреждений задачи, но особое внимание уделяется работе над пониманием содержания текстов, расширению представлений об окружающем мире, расширению словаря. Чтение художественной литературы осуществляется так же и в ходе режимных моментов.

Коррекция устной речи (звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематический слух). Проводит учитель – логопед.

Коррекция эмоционально – волевых компонентов. Проводит воспитатель. Занятия направлены на развитие эмоционально – волевой сферы ребенка с ЗПР и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляцию деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Обучение и воспитание детей с УО осуществляется с позиции индивидуально – дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой – группы в целом.

Физическая культура. Проводит инструктор по физической культуре 2 занятия в физкультурном зале и 1 занятие на улице проводит воспитатель. Кроме традиционных задач по физическому воспитанию, в рамках занятия реализуются и специальные коррекционно – развивающие задачи: моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в пространстве. Предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову). Образовательное содержание отбирается на основе диагностических данных и достижений детей с РАС с УО.

Музыка. Занятия проводит руководитель по музыкальному воспитанию. Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно – развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.).

Рисование, лепка, аппликация (изобразительная деятельность). Проводит воспитатель. При организации изобразительности решаются не только традиционные задачи по формированию изобразительных умений и навыков, но и специфические задачи по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы детей с ЗПР. Большое значение изобразительность имеет для формирования навыков планирования. Проводятся специальные коррекционные занятия, на которых дети с ЗПР учатся с помощью карточек – заместителей наглядно составлять план предстоящей деятельности, проговаривать всю последовательность действий, а затем поэтапно ее выполнять и сравнивать полученный результат с запланированным.

Конструктивное моделирование. Проводит воспитатель.

Трудовая деятельность. Проводит воспитатель. Задачи трудового воспитания решаются как при проведении режимных моментов, так и при организации образовательной деятельности по ручному труду. У детей с РАС с УО формируют представления о свойствах различных материалов, учат приемам работы с материалами (складывание, разрезание,

склеивание деталей и др.). При изготовлении различных поделок и игрушек детей учат использовать в работе ножницы, клей, пластилин, иголку и нитки. Кроме того, детей с ЗПР учат планировать свою деятельность, развивают такие личностные качества, как терпение и трудолюбие.

Игровая деятельность. Проводит воспитатель. В процессе организации игровой деятельности воспитатели проводят обучающие игры, при этом решаются следующие задачи:

- формирование игры как деятельности, развитие ее компонентов; - развитие игры как совместной деятельности;

- обогащение содержания детских игр. В старшем дошкольном возрасте дети реализуют свою потребность в игре через свободную деятельность и в специально спроектированных педагогами игровых ситуациях. Педагоги через другие занятия, через наблюдения за профессиональной деятельностью взрослых, беседы и чтение литературы формируют у дошкольников с ЗПР представления о природе и рукотворном мире, мире социальных отношений. Тематика игр подбирается с учетом уровня развития детей с ЗПР и логично связана с тематикой занятий по «Ознакомлению с окружающим миром».

Содержание коррекционно – развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дыхательная гимнастика	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Формирование умения организовывать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданиям учителя - логопеда	Развитие познавательной деятельности. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонематического восприятия. Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция и развитие психических процессов. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование эмоционально – волевых реакций. Выравнивание эмоционально – волевой сферы. Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие познавательной и двигательной активности, коммуникативной стороны речи. Ориентировка в пространстве. Коррекция эмоционально – волевой

	сферы
Культурно – гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики. Развитие навыков самообслуживания. Развитие внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с РАС с УО является развитие конструктивного развития с семьей. Работе с родителями детей уделяется достаточно большое внимание. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с РАС, с УО как активных членов общества. Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с РАС с УО, в программе определена **цель психолого-педагогической работы с родителями** таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с РАС с УО в общество. Для решения данной цели в программе поставлен ряд **задач**:

1. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком.
2. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития.
3. Сформировать самооценку.

Принципы работы с родителями детей с РАС с УО

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, учителем – логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, родителями.
4. Принцип доступности.

Концепция взаимодействия ДОУ и семьи

1. Семья – центр жизни ребенка.
2. Семья держит в своих руках важнейшие рычаги самочувствия ребенка и его развития.
3. Семья – величина постоянная, тогда как педагоги, воспитатели и детские учреждения приходят и уходят.
4. Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог.
5. Педагоги – профессиональные консультанты, помощники и доверенные лица родителей в деле воспитания и образования, которое с отдачей ребенка в детский сад не перестает быть их собственным делом.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия.

- 1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно - образовательной работы;

- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. “День открытых дверей”. Проводится администрацией ДОО.

Задача:

- знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические доклады, плановые консультации, семинары.

Задачи: - знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с РАС с УО;

- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты и воспитатели ДОО с привлечением родителей. Задача: - поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задача:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

2.2. Родительский час. Проводится учителем – логопедом один раз в неделю во второй половине дня.

Задача:

- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

2.3. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога - психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.

2.4. “Консультационный пункт”. Работу службы обеспечивают администрация и специалисты ДОО. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, “Готовимся к школе”, “Развиваем руку, а значит и речь”, “Игра в развитии ребенка”, “Как выбрать игрушку”)

Задача: - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО.

4. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

5.Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся два - три раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Планируемый результат - появление интереса родителей к работе ДОУ; - повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах; - увеличение количества обращений с вопросами к педагогам, на индивидуальные консультации к специалистам; - возрастание интереса к мероприятиям, проводимым в ДОУ; - рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ в целом.

2.7. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Обучение осуществляется на русском языке.

особенности	характеристика	содержание
Демографические	С 2000-х годов наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.	Консультационный пункт «Семейное гнездышко»
Природно-климатические	Город расположен на берегу Балтийского залива, рядом находится лесной массив. Климатические условия: крайняя неустойчивость и быстрая изменчивость погоды, повышенная влажность, большое количество осадков, преобладание ветров западных направлений.	Образовательный модуль «Юные исследователи» (подготовительный возраст), «Волшебники» (старший возраст). Режимы дня теплого и холодного периода.
Национально-культурные и этнокультурные	Население г. Светлого (около 30 тысяч человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусов, украинцев, узбеков, таджиков и пр.	Мини-музей «Русская изба»
Социально-исторические	В связи с близостью региона к Балтийскому морю, г.Светлого к Балтийскому заливу и Калининградскому каналу наиболее распространённой является профессия рыбака.	Мини-музей «Мирового океана», консультационный пункт «Семейное гнездышко». Образовательный модуль «Родные тропинки»,

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение.

Для успешного освоения воспитанниками с РАС с УО программных задач, для эффективной организации образовательного процесса в ДОУ имеются следующие материально-технические ресурсы:

- групповое помещение для реализации программных задач;
- раздевальная комната, туалетное помещение;
- спальня;
- 1 музыкально-спортивный зал;
- 1 кабинета учителя-логопеда;
- 1 кабинета доп. образования;
- 1 методический кабинет;
- 1 медицинский блок;

Для реализации программы во время пребывания на улице группа обеспечена:

- 1 прогулочным участком;
- 1 крытой верандой;
- 1 спортивной площадкой.

Оснащение кабинета дополнительного образования:

1. Столы
2. Стол канцелярский.
3. Стул, детские стульчики.
4. Шкафы для пособий.
5. Мольберт (магнитный).
6. Настенное зеркало для логопедических занятий .
7. Зеркала для индивидуальной работы.
8. Ноутбук, магнитофон.
9. Шпатели, вата, бумажные салфетки.
10. Разрезные азбуки и кассы к ним.
11. Альбом с картинками для исследования произношения звуков.
12. Наборы картинок, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков.
13. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков.
14. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
20. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.
21. Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

Все эксплуатируемые помещения и оборудование соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В группе имеется современная информационно–техническая база: технические средства обучения, магнитофон, телевизор, видеокамера, копировальная техника. В МАДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

3.2. Методическое сопровождение программы

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Мулько И.Ф.	Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет	ТЦ Сфера	2004
Петрова В.И, Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками	Мозаика-Синтез, Москва	2016
Шорыгина Т.А.	Этикет для малышей. Вежливые сказки.	Прометей-книголюб, Москва	2003
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (для занятий с детьми 2-7 лет)	Мозаика-синтез	2016
Чермашенцева О.В.	Обучение дошкольников безопасному поведению	Изд. «Учитель», Волгоград	2016
Краснощекова Н.В.	Сюжетно ролевые игры для дошкольного возраста	Феникс	2007
Н.Е.Богуславская, Н.А. Купина	Весёлый этикет	Екатеринбург	
Алешина	Знакомим дошкольников с родным городом	Мозаика-Синтез	2000
С.А. Козлова	Мой мир	Липка пресс	2000
Ю.Алексеев, М.Зуев, В. Ковалёв	Государственные символы России	Москва	2002
Л.М.Шипицына, О.В. Защиринская и др.	Азбука общения	Санкт-Петербург	1998
Т.А.Шорыгина	Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет	Москва Сфера	2005
Составитель О.В.Чермашенцева	Основы безопасного поведения дошкольников	Волгоград	2008
Т.П.Гарнышева	Как научить детей ПДД	Детство-пресс	2010
О.А.Скоролупова	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста	Москва	2005

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (система работы в подготовительной к школе группе)	Мозаика-Синтез	2016
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет (методическое пособие)	ТЦ Сфера	2015
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет	ТЦ Сфера	2015

	(методическое пособие)		
Е.В.Соловьёва	Математика и логика для дошкольников	Москва	2001
Познавательно-исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты, игры	«Детство-пресс»	2013
Л.А.Королева	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2014
Тугушева Г.П. Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2010
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Москва	2016
И.Н. Рыжова	Воздух-невидимка	Москва	1998
Шорыгина Т.А.	Беседы о пространстве и времени	ТЦ Сфера	2010
Панова Е.Н.	Дидактические игры - занятия в ДОУ с использованием логических блоков Дьенеша в развитии детей (старший возраст)	Воронеж	2006
Панова Е.Н.	Дидактические игры - занятия в ДОУ с использованием "цветных чисел" Кюизенера в развитии детей	Воронеж	2007
Михайлова З.А.	Игровые занимательные задачи для дошкольников	Москва, Просвещение	1990
Смоленцева А.А, Пустовойт О.В.	Математика до школы	Детство-Пресс, С-П	2003
Тихомирова Л.Ф.	Упражнения на каждый день: логика для дошкольников	«Академия развития», Ярославль	1997
Дыбина О.В., Рахманова Н.П.	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	ТЦ "Сфера"	2001
Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.	Детское экспериментирование.	Педагогическое общество России	2003
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Мозаика-Синтез, Москва	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа)	Мозаика-Синтез	2016
Николаева С.Н.	Ознакомление дошкольников с неживой природой.	Педагогическое общество России. Москва	2005
Иванова А.И.	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.	Творческий центр Сфера, Москва	2004
Виноградова Н.Ф.	Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.	Просвещение. Москва	1992

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Занятия по развитию речи в детском саду	Москва	2001
Е.А.Алябьева	Развитие воображения и речи детей 4-7 лет	ТЦ Сфера	2005
О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, Н.П.Савинова	Стихи о временах года и игры.	ТЦ Сфера	2005
Е.А.Алябьева	Тематические дни в детском саду	Москва	2008
	500 скороговорок, пословиц, поговорок	ТЦ Сфера	2006
Т.А.Шорыгина	Какие звери в лесу?	ТЦ Сфера	2000
Т.А.Шорыгина	Насекомые. Какие они?	ТЦ Сфера	2001
Т.А.Шорыгина	Цветы. Какие они?	ТЦ Сфера	2001
Т.А.Шорыгина	Какие месяцы в году?	ТЦ Сфера	2001
Т.А.Шорыгина	Деревья	ТЦ Сфера	2001
Т.А.Шорыгина	Птицы . Какие они?	ТЦ Сфера	2001
Н.В.Иванова	Про всё на свете. Загадки для детей.5 лет	Новосибирск	2008
А.В.Соболева	Загадки-смекалки	Москва	2000
Л.Д.Короткова	Сказка для светлого ума закуска.	Москва	2001
Дмитриевских Л.С.	Обучение дошкольников речевому общению.	Творческий центр Сфера, Москва.	2011
Сергиенко Г.Н.	Учимся, говорим, играем	Воронеж	2010
Карпова С.И, Мамаева В.В.	Развитие речи и познавательных способностей дошкольников	С-П - Москва	2015
Новоторцева Н.В.	Развитие речи детей	Академия развития, Ярославль	1998
Тарабрина Т.И Елкина Н.В.	Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки	Академия развития, Ярославль	1996
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой	ТЦ Сфера	1998
Томилова С.Д.	Полная хрестоматия для дошкольников	У-Фактория, Екатеринбург	2005

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	Год издания
Лыкова И.А.	«Цветные ладошки»	Мозаика-синтез	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	ТЦ Сфера	2005
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (подготовительная группа)	ТЦ Сфера	2015

И.И.Кобитина	Работа с бумагой . Поделки и игры.	Москва	2000
Куприна Л.С., Бударина Т.А.	Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-тематических обрядовых праздников	Детство-пресс	2003
Лыкова И.А.	Художественный труд в детском саду	Изд.дом «Цветной мир»	2011
Перевертень Г.И.	Самodelки из бумаги	М, Просвещение	1993
Гнедина Т.С.	Развитие детей в театрализованной деятельности	Ж. «Ребенок в детском саду», №4,	2001
Ульева Е.А.	Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми	ВАКО, Москва	2016

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду	Мозаика-Синтез	2011
Н.В.Нищева (электронная книга)	Картотека подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики	Санкт-Петербург	2008
Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская	Игры, которые лечат. Для детей от 5-до 7 лет	ТЦ Сфера	2017
Е.А. Бабенкова, О.М.Федоровская	Игры, которые лечат. Для детей от 3-до 5 лет	ТЦ Сфера	2017
Составитель О.Н.Моргунова	Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ	Воронеж	2005
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду (средняя,старшая и подготовительная к школе группы)	ТЦ Сфера	2015
А.С.Галанова	Дошкольники на прогулке	Москва	2005
Е.А.Алябьева	Игры-путешествия на участке детского сада	ТЦ Сфера	2015
Кузнецова Л.В. -ред.	Формирование нравственного здоровья дошкольников: занятия, игры, упражнения	Мозаика- Синтез	2002
Харченко Т.Е.	Бодрящая гимнастика для дошкольников	Детство-пресс	2012
Вавилова Е.Н.	Учите бегать, прыгать, лазать, метать»	Москва, Просвещение	1993
Трясорукова Т.П.	Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения	Феникс, Ростов-на-Дону	2016

Методическое обеспечение коррекционной работы

Н.В.Нищева	Программа коррекционно-	Санкт-Петербург	2020
------------	-------------------------	-----------------	------

	развивающей работы детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Детство-Пресс	
Косинова Е.М.	Уроки логопеда	М.: Эксмо	2011
Лопухина И.С.	550 занимательных упражнений для развития речи	Дельта	1995
Скворцова И.В.	Программа развития и обучения. Трудные звуки	ТЦ Сфера	2003
Лалаева Р.И.	Нарушения речи и пути коррекции у младших дошкольников	Союз	1998
Пазухина И.А..	Давайте познакомимся. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	Детство-пресс	2004
Филичева Т.Б.(электронная книга)	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Айрис-пресс	2004
Филичева Т.Б., Чиркина Н.А.(электронная книга)	Основы логопедии	"Просвещение"	1989
Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя связной речи	ТЦ Сфера	2006
Тригер Р. Д. (электронная книга)	С79 Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. —	СПб.: Питер,	2008

3.3. Режим дня

Режимные моменты	Группа/время	
	старшая	подготовительная
Утренний прием, игры, общение	7.30-8.10	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.20-8.25	8.25-8.30
Завтрак	8.25-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность по интересам, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) с учетом 10-минутных перерывов	9.00-10.30	09.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.50	10.50-12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.50-12.00	12.10-12.20
Обед	12.00-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.40-15.10
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры,	15.00-15.10	15.10-15.15
Образовательная деятельность (с учетом 10-минутных перерывов)	15.10-15.40	15.15-15.45
Совместная деятельность (игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, работа кружков, секции). Индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно графику.	15.40-15.55	15.45-16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.15	16.00-16.20
Совместная деятельность (образовательная деятельность, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, работа кружков, секции). Индивидуально-коррекционная работа с детьми согласно графику.	-	-
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.15-18.00	16.20-18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Создавать условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками через организацию праздников и развлечений, посвящённых календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом в разнообразных видах деятельности:

В программе, реализуемой ДООУ, есть такие традиции:

- создание персональных выставок поделок детей и родителей;
- издание тематических памяток для родителей;
- чествование именинников (взрослых и детей);
- ежегодный День открытых дверей,
- праздники «Светлое Рождество», «Пасха», «День семьи», «Масленица», «В гостях у Нептуна», 23 февраля, 8 марта, Праздник весны (1 мая), 9 мая, Выпускной, «До свидания, лето!», День знаний.
- конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей;
- тематическая неделя «Памяти павших поем мы славу»;
- совместный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

Описание вариативных форм, способов, методов проведения традиционных мероприятий:

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию организации или группы)
- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой. Время проведения досуга – непродолжительно.
- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организаций, приглашённые лица и прочее)
- игра-путешествие, игра – драматизация (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа)
- игры-развлечения интеллектуально-познавательного содержания (КВН, «Юные натуралисты», «Планеты Солнечной системы», «Что, где, когда?» и прочее)
- экскурсия (предварительно согласуется с администрацией ДООУ, требуется согласие родителей, согласование с организациями, куда совершается экскурсия, договорённость с транспортными организациями, предварительная подготовка самого педагога);
- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется с методической службой ДООУ и календарно-тематическим планом работы);
- тематический день (планируется заранее в плане ДООУ, привлекаются все службы ДООУ);
- проектная деятельность (должен быть составлен план, проектная деятельность вносится в годовой и в месячный план работы ДООУ);
- разыгрывание проблемной ситуации (заранее оговаривается проблема, ведётся предварительная работа) и др.

3.5. Особенности организации пространственной предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Наличие специальных помещений:

- музыкальный зал, физкультурный зал;
- кабинет дополнительного образования
- двигательные, музыкальные уголки, уголки по речевому, познавательному, художественно – эстетическому развитию;
- дорожки здоровья в группах;
- спортивная площадка, спортивно-игровой комплекс на улице;
- игровые зоны в группах
- площадка по ПДД
- мини-музей «Музей песка», «Деревянной игрушки» и др.;
- мини-лаборатории в группах;
- библиотеки

Наличие ЭСО: музыкальные центры в группах и музыкальном зале; ноутбук, компьютер; МФУ-принтер, цветной принтер; интерактивная доска, мультимедийный проектор; «Умное зеркало», CD-проигрыватели, портативные колонки.

Игры, игрушки, методические материалы: мобильные мягкие модули, ширмы; соответствуют реализуемой программе Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

- для реализации задач образовательных программ, реализуемых Организацией, учёта национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, и полноценного развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенности и коррекции недостатков их развития в ДОУ имеется (групповое помещение, наличие спален, кабинетов, залов мини-музеев, лабораторий, кабинет дополнительного образования и прочее).
- описание территории (наличие прогулочных площадок и оборудования на них, спортивных площадок, огородов, цветников, экологических троп, метеостанций, экологических уголков, и прочее)
- описание территории, прилегающей к организации (наличие рядом объектов, позволяющих более полно реализовать Программу (в шаговой доступности): лесопарк, перекрёсток, магазины, школы, КМЦ, парки, и прочее.

- выносное оборудование для организации физической и игровой активности, опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
 - наличие мест для уединения и возможности общения детей разного возраста и взрослых, а также для организации инклюзивного образования (релаксационные уголки, «сиреневый лес», уголки с набором подушек, думочек, любимых игрушек детей).
- Создание безопасных условий для возможности вариативности, трансформирования и полифункциональности среды (выносное спортивное оборудование, надувные бассейны, батуты, горки, качели, ширмы, мебель - трансформер и прочее).

Описание территории, прилегающей к участку.

В шаговой доступности находятся: городской парк и набережная, детско-юношеская спортивная школа, МБОУ СОШ № 1,5, культурно-молодёжный центр (КМЦ), городская библиотека, СДЮСШОР (детская спортивная юношеская школа), детская школа искусств, почта, городской рынок, центральная площадь города, памятники (В.И. Ленину, адмиралу Нахимову, воинам интернационалистам, ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

3.6. Требования к психолого-педагогическим условиям

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие психолого-педагогические условия:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4. Краткая презентация АООП ДО

"Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – РАС И ЗПР) составлена в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа состоит из

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ МО «СГО» - д/с № 10 «Чайка»

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 321 с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных программ:

- Парциальная программа «Я, ты, мы» О.М.Князевой, Р.Б.Стеркиной - 7%

- Парциальной программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыковой, ИД «Цветной мир» 15%

Ребенок с УО (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования

Цели и задачи реализации АООП.

Цель АООП: создать условия для перевода ребенка – дошкольника с РАС, с УО в результате реализации всей системы коррекционно – развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно – актуальной социализации ребенка.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС с УО в том

числе их эмоционального благополучия;

2) создание благоприятных условий развития детей, в соответствии с их возрастными

и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых

в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с УО;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей ;

8) разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для ребенка с

УО;

9) обеспечение условий для коррекции нарушений развития детей с РАС с УО, оказание

им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;

10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, с УО, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка с РАС с УО, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учтены специфика образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей воспитанников с РАС с УО и запросов их родителей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с РАС с УО и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Обучение и воспитание в МАДОУ ведется на русском языке.

Программа ориентирована на детей 3-7 лет и учитывает их возрастные и индивидуальные особенности, которые реализуются в различных **видах деятельности**:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др.),
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице,
- конструирование из различного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Программа предлагает следующие **формы работы с родителями**:

- информационное взаимодействие с родителями: родительские уголки в группе, стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки, фото-отчеты и пр.;
- беседы, консультации, родительские собрания, практикумы, тренинги, лекции, мастер-классы;
- педагогические гостиные, круглые столы, «вечера вопросов и ответов», родительские клубы по интересам;
- совместные праздники с детьми и родителями, Дни открытых дверей для родителей;
- детско-взрослые проекты (групповые спектакли, походы, спортивные соревнования);

- совместные экскурсии в музеи Светлого, Калининграда и Калининградской области;
- рубрика «Для вас, родители!», Гостевая книга на официальном сайте ДОУ, возможность оставить свои комментарии к опубликованным материалам;
- освещение лучшего семейного опыта воспитания детей-дошкольников в рубриках «Здоровый ребенок — в здоровой семье», «Родительский клуб «Наш ребенок» официального сайта МАДОУ;
- публичный отчёт заведующего, работа с предложениями и инициативой родителей;
- родительские клубы «Фантазия» и «Развиваем речь, играя»;
- изучение семейной ситуации, традиций семьи в воспитании детей и др. через анкетирование, опросы, беседы, и формирование по результатам изучения паспорта семей;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей-дошкольников;
- деятельность консультационного пункта «Семейное гнездышко» периодические выпуски газеты для родителей в группах.

**Календарный учебный график АООП ДО
для обучающихся с РАС с УО (интеллектуальными нарушениями)
МАДОУ МО «СГО» - д/с № 10 «Чайка»**

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год (аудиторная образовательная деятельность – ОД) и летний оздоровительный период (внеаудиторная образовательная деятельность – ОД)					
Продолжительность учебного года	с 01 сентября по 31 мая учебная неделя 5 дней (с понедельника по пятницу) 36 учебных недель				
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа				
Педагогическая диагностика воспитанников, мониторинг развития, индивидуальная диагностика	с 01 сентября по 14 сентября				
Зимние каникулы (новогодние праздники)	с 01 января по 10 января				
Выпускные в подготовительных группах	25-30 мая				
Максимальное количество и продолжительность ОД в течение дня/в неделю		Кол-во ОД в течение недели	Продолжительность ОД мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, мин
	1 младшая группа (2-3 года)	1 половина дня 5 дней по 2 ОД	до 10 минут	до 20 мин.	до 100 мин.
	2 младшая группа (3-4 года)	1 половина дня 5 дней по 2 ОД	до 15 мин	5 дней до 30 мин.	до 150 мин
	средняя группа (4-5 лет)	1 половина дня 5 дней по 2 ОД	до 20 мин.	5 дней до 40 мин.	до 200 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	1 половина дня 3 дня по 2 ОД 2 дня по 3 ОД	до 25 мин.	3 дня до 50 мин. 2 дня до 75 мин.	до 300 мин.
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1 половина дня 3 дня по 3 ОД 2 дня по 2 ОД	до 30 мин.	3 дня до 90 мин. 2 дня до 60 мин.	до 390 мин.

Учебный план образовательной деятельности для обучающихся с РАС с УО (интеллектуальными нарушениями)

Наименование образовательных областей/ культурных практик	Ранний возраст			Дошкольный возраст											
	Первый год обучения (2-3 года)			Второй год обучения (3-4 года)			Третий год обучения (4-5 лет)			Четвертый год обучения (5-6 лет)			Пятый год обучения (6-7 лет)		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ - 78%															
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 6,3%	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,25	1	9	1	4	36
Социально-коммуникативное развитие	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,25	1	9	1	4	36
Образовательная область «Познавательное развитие» - 16,7%	2	8	72	1,5	6	54	1,5	6	54	1,5	6	54	2	8	72
Познавательное развитие	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику.	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Образовательная область «Речевое развитие» - 5%	1	4	36	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	1	4	36
Развитие речи	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	1	4	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 23,5%	2,5	10	90	2,5	10	90	2,5	10	90	2,5	10	90	2,5	10	90
Художественное творчество	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Образовательная область «Физическое развитие» - 26,5%	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Физическая культура	2	8	72	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Всего:	8,5	34	306	7,5	30	270	7,5	30	270	7,75	31	279	9,5	38	342
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - 22%															
Образовательная область «Познавательное развитие» - 2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,25	1	9	1	4	36
Образовательная область «Речевое развитие» - 6%	-	-	-	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	1	4	36
Развитие речи	-	-	-	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	1	4	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» -14%	1,5	6	54	1,5	6	54	1,5	6	54	1,5	6	54	1,5	6	54
Художественное творчество	1,5	6	54	1,5	6	54	1,5	6	54	1,5	6	54	1,5	6	54
Всего:	1,5	6	54	2,5	10	90	2,5	10	90	2,25	9	81	3,5	14	126
ИТОГО:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468