

Российская Федерация
Калининградская область
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ"
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Светловский городской округ» – детский сад № 10 «Чайка»

238340, г. Светлый, Калининградская область, пер. Сосновый, 12
тел. 8(40152) 3-55-45, факс 8(40152) 3-23-15, mdouchaika@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2024г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ
д/с № 10 «Чайка»
С.В. Родионова
Приказ № 67/4 от 28.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЛогоТоша»

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Сотникова Анастасия Андреевна,
учитель-дефектолог

г. Светлый, 2024г

1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «ЛогоТоша» (далее Программа) имеет.

Актуальность программы:

В соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Своевременное и правильное развитие речи является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью Программы является то, что она адаптирована для детей дошкольного возраста 5-7 лет и предполагает:

- использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом, что позволяет дошкольникам получать знания не в готовом виде, а постигаются ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенным признаков. А педагог подводит их к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.
- одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи.
- проведение комплексных занятий по предупреждению и преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста, такие занятия направлены на развитие у детей рече-мыслительной деятельности, на которых у детей развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать.

Адресат программы: Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста посещающих МАДОУ МО «СГО» - д/с №10 «Чайка».

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

В этом возрасте уровень детской речи находится в прямой зависимости от речевой культуры взрослых, которые окружают дошкольника. Если речь близких людей грамматически правильна, в ней часто встречаются яркие эпитеты, она богата по своему содержанию, если взрослые своевременно исправляют ошибки ребёнка, можно с полной уверенностью сказать, что и детская речь будет обладать подобными качествами.

Словарный запас

Дети в этот период имеют в активном словаре от трёх до пяти тысяч слов. Не стоит считать, что весь этот лексикон старшие дошкольники

употребляют в повседневной речи, чаще всего их обыденный словарь несколько скромнее. Не во все слова дети вкладывают правильный смысл, встречаются и ошибочные толкования значений. Иногда их речь бывает засорена просторечными или жаргонными выражениями и оборотами.

Нужно стремиться к тому, чтобы шестилетние дети употребляли слова со смыслом, использовали яркие выражения, например, «на скорую руку», «ни свет, ни заря», знали, что некоторые слова имеют образные значения, например, «солнце село», «бегут минутки». Русский язык, несмотря на то что он считается одним из самых трудных из-за множества правил и исключений из них, чрезвычайно богат и красив. Помочь ребёнку овладеть этим богатством – самая важная задача родителей и педагогов.

Грамматический строй

Хотя речь шестилетнего ребёнка становится все совершеннее, в ней по-прежнему встречаются ошибки. Дети не всегда могут правильно склонять слова по падежам и числам: «нет подругов», «много перчатков», «около домах». Если слово несклоняемое, с ним тоже могут возникнуть трудности, например, «нет пальта», «в кинe видели». Детские высказывания, состоящие из простых предложений, сменяются сложными предложениями. Например, «Мы вчера ходили на прогулку и увидели на озере красивые кувшинки» или «Дай мне

машинку, но только не синюю, а красную, потому что она быстрее едет». Педагоги, работающие с детьми, и равнодушные родители уже могут сказать, у какого ребёнка есть ценнейшее качество – «чутье родного языка», когда дети могут спонтанно употреблять новые слова, изменять их в соответствии с уже

усвоенными нормами и правилами, подсознательно ориентируясь на звучание и форму слова. Они получают удовольствие от каламбура, когда вместо одного значения слова используется другое, сходное по звучанию.

Помните

бессмертные строчки про человека рассеянного: «Глубокоуважаемый вагоноуважатель, вагоноуважаемый глубокоуважатель! ...Нельзя ли у трамвая вокзал остановить?»

Связная речь

Эта область детской речи в конце дошкольного детства расцветает буйным цветом. Для ребят не составляет труда самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что он чувствует в разных ситуациях. Очень

полезное качество, появляющееся в этом возрасте – чувство предвидения,

когда дети могут рассказать о том, что вот-вот произойдёт или могло бы произойти, но ещё не случилось, или придумать продолжение начатой взрослыми истории.

Ещё одно достижение – объяснительная речь, когда требуется, например, объяснить сверстникам правила подвижной игры, договориться о ролях в сюжетной игре или в представлении настольного театра. Здесь требуется особая точность высказываний, логичное определение последовательности действий.

Например, объясняя правила игры «Третий лишний», нужно держать в уме порядок расстановки игроков, то, как и при каких условиях они меняются, кто считается победителем, кто выбывает из игры.

Фонетика детской речи

Звуки родного языка на этом возрастном этапе практически полностью произносятся без ошибок. Дети освоили и чётко произносят все слова, в большинстве случаев в соответствии с нормами литературного произношения. Они могут говорить медленно и быстро (скороговорки), громко и тихо, освоили шёпотную речь, широко используют интонацию.

Иногда могут встречаться такие фонетические проблемы:

- Смазанное произношение слов и фраз, нечёткость окончаний. Такой дефект чаще всего встречается у тех, кто недавно освоил произношение всех звуков, и у детей с быстрым темпом речи;
- Нечёткая дифференциация звуков на слух, когда ребёнок путает местами пары звуков: [с]-[ц], [л]-[р], [з]-[ж], [с]-[ш], [ц]-[ч] и другие при произнесении слоговых цепочек, например, са-за-са, ла-ра-ла, за-за-жа, са- ша-са, ча-ча-ца и другие.
- Неправильно поставленное ударение: шОфер – шофЁр, звОнит – звонИт.

На этапе от 6 до 7 лет нужно уделить особое внимание формированию фонематического слуха, умения делать звуковой анализ: выделять из слов отдельные звуки, а из предложений — слова; последовательно называть звуки в словах; определять место звука в слове, делить слова на слоги. Эти навыки –

основа для обучения грамоте, они нужнее для ребёнка, чем знание букв. Без этих умений ребёнок не читает, а механически заучивает слоги и слова.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей воспитанников). Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы постоянный одного возраста. Оптимальный состав группы 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество академических часов в год – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 25 минут; 8 занятий в месяц и 8 академических часов в месяц).

Педагогическая целесообразность:

Использование Программы дополняет содержание раздела «Развитие речи» основной образовательной программы ДОУ.

Программа предусматривает последовательное изучение методически выстроенного материала. Выполнение поочередности тем и указанных в них задач занятий обеспечивает поступательное речевое развитие ребенка.

Возрастные и психологические особенности детей этого возраста позволяют ставить перед ними посильно сложные развивающие задачи: возможностей для изучения причинно-следственной связи, развитию у детей познавательной активности.

Содержание Программы предусматривает формирование у детей не только большого объёма знаний, но и развитие главных психических функций, позволяющих успешно обучаться в школе, память, внимание, мышление, воображение, речь.

Практическая значимость:

В результате освоения программы, обучающиеся смогут проявить звуковую аналитико-синтетическую активность, которая сформирует предпосылки к обучению грамоте, столь необходимые при переходе на следующий уровень образования.

Ведущие теоретические идеи:

Организация занятий предполагает использование Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой

Цель: помочь детям овладеть правильным звукопроизношением

Задачи:

Образовательные:

- подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения всех звуков родного языка;
- учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- учить звуковому анализу слова.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать звуковую культуру речи;
- развивать слуховое внимание, речевой слух, речевое дыхание, силу и высоту голоса;
- развивать фонематическое восприятие звука;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- расширять словарный запас;
- развивать память, внимание, мышление, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;

- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

Принципы отбора содержания:

- единства развития обучения и воспитания;
- систематичности и последовательности;
- доступности;
- наглядности;
- принцип особого подбора речевого материала;
- принцип опоры на сохранные анализаторы.
- взаимодействия и сотрудничества;
- комплексного подхода.

Основные формы и методы:

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и групповая работа, и игры, и самостоятельное выполнение заданий. Задания на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным.

Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся динамические минутки.

В процессе реализации программы выстраивается определённая структура занятий:

1. Организационный момент с элементами игровой и психотерапии.
2. Артикуляционная гимнастика:
 - общие артикуляционные упражнения;
 - специальные артикуляционные движения;
 - упражнения на развитие силы голоса и воздушной струи.
3. Объявление темы.
4. Постановка звука.

5. Анализ артикуляции по плану.
6. Закрепление изолированного звука (индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание).
7. Развитие фонематического слуха:
 - опознание звука из ряда изолированных, отличных по артикуляционным и акустическим признакам;
 - опознание из слогов;
 - опознание из слов.

Этапы реализации программы:

1 этап – диагностический – СЕНТЯБРЬ (1-ая - 3-ая НЕДЕЛИ)

- Обследование детей и заполнение речевых карт;

2 этап – планирование - СЕНТЯБРЬ (4-ая НЕДЕЛЯ)

- Составление плана коррекционной работы с дошкольниками на учебный год;

3 этап – коррекционный – СЕНТЯБРЬ (4-я НЕДЕЛЯ) – МАЙ (4-ая НЕДЕЛЯ)

- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты:

- подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения всех звуков родного языка;
- умение выделять последовательность звуков в простых словах;
- умение проводить звуковой анализ слова.
- развитие и совершенствование звуковой культуры речи;
- развитие слухового внимания, речевого слуха, речевого дыхания, силы и высоты голоса;
- развитие фонематического восприятия звука;
- развитие мелкой моторики, глазомера;
- расширение словарного запаса;
- развитие памяти, внимания, мышления, воображения.
- воспитание культуры речевого общения;
- воспитание доброжелательности, коммуникабельности и корректного отношения к собеседнику;
- воспитание организованности и самостоятельности.

Формы подведения итогов реализации программы:

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития способностей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: результаты диагностики, аналитическая справка, табель посещаемости, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые мероприятия, отчет итоговый.

Проверка результатов производится в виде наблюдений за деятельностью детей на открытых мероприятиях.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по схемам, таблицам и т.п.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, пояснение и т.д.).

2. Учебный план

2 занятия в неделю – 72 часа в год

Время проведения	Тема занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
Сентябрь	Занятие 1-3 Обследование детей и заполнение речевых карт	3	0,5	2,5
	Занятие 4 Вводное занятие	1	0,5	0,5
	Занятие 5-8 Формирование артикуляционной базы звуков. Знакомство с домиком Язычка.	4	1	3
Октябрь	Занятие 9 Работа над дыханием.	1	0,5	0,5
	Занятие 10 Работа над голосом.	1	0,5	0,5
	Занятие 11 Язычок в гостях у Свистящей семейки.	1	0,5	0,5
	Занятие 12-13 Корректировка знаний. Постановка звука «С» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «С» (изолировано).	2	0,5	1,5
	Занятие 14-15. Корректировка знаний. Закрепление звука «С» в слогах в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях.	2	0,5	1,5
	Занятие 16. Закрепление звука «С» в слогах в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.	1	-	1
Ноябрь	Занятие 17-18 Корректировка знаний. Постановка звука «Съ» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Съ» (изолировано)	2	0,5	1,5

	Занятие 19-20 Корректировка знаний. Закрепление звука «СЪ» в слогах, в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках.	2	0,5	1,5
	Занятие 21. Закрепление звука «СЪ» в слогах в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.	1	-	1
	Занятие 22-23 Корректировка знаний. Постановка звука «З» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «З» (изолировано).	2	0,5	1,5
	Занятие 24 Корректировка знаний. Закрепление звука «З» в слогах, в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.	1	0,5	0,5
Декабрь	Занятие 25 Закрепление звука «З» в слогах в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.	1	-	1
	Занятие 26-27 Корректировка знаний. Постановка звука «ЗЬ» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «ЗЬ» (изолировано).	1	0,5	0,5
	Занятие 28-29 Корректировка знаний. Закрепление звука «ЗЬ» в слогах, в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.	1	0,5	0,5
	Занятие 30 Закрепление звука «ЗЬ» в слогах в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.	1	-	1
	Занятие 31-32 Корректировка знаний. Постановка звука «Ц» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Ц» (изолировано)	1	0,5	0,5
Январь	Занятие 33-34 Корректировка знаний. Закрепление звука «Ц» в слогах, в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.	2	0,5	1,5
	Занятие 35 Язычок в гостях у Шипящей	1	0,5	0,5

	семейки.			
	Занятие 36-37 Корректировка знаний. Постановка звука «Ш» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Ш» (изолировано).	2	0,5	1,5
	Занятие 38-39 Корректировка знаний. Закрепление звука «Ш» в слогах, в словах и словосочетаниях. Закрепление звука «Ш» в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.	2	0,5	1,5
	Занятие 40 Закрепление звука «Ш» в слогах в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.	1	-	1
Февраль	Занятие 41-42 Корректировка знаний. Постановка звука «Ж» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Ж» (изолировано).	2	0,5	1,5
	Занятие 43-44 Корректировка знаний. Закрепление звука «Ж» в слогах, в словах и словосочетаниях. Закрепление звука «Ж» в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях.	2	0,5	1,5
	Занятие 45-46 Корректировка знаний. Постановка звука «Ч» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Ч» (изолировано).	2	0,5	1,5
	Занятие 47-48 Корректировка знаний. Закрепление звука «Ч» в слогах, в словах и словосочетаниях. Закрепление звука «Ч» в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях.	2	0,5	1,5
Март	Занятие 49 Закрепление звука «Ж» и «Ч» в слогах в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.	1	-	1
	Занятие 50-51 Корректировка знаний. Постановка звука «Щ» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Щ» (изолировано)	2	0,5	1,5
	Занятие 52-53 Корректировка знаний. Закрепление звука «Щ» в слогах, в словах и словосочетаниях. Закрепление звука «Щ» в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.	1	0,5	0,5

	Занятие 54 Закрепление звука «Щ» в слогах в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.	1	-	1
	Занятие 55-56 Корректировка знаний. Постановка звука «Л» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Л» (изолировано).	2	0,5	1,5
Апрель	Занятие 57-58 Корректировка знаний. Закрепление звука «Л» в слогах, в словах и словосочетаниях. Закрепление звука «Л» в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.	2	0,5	1,5
	Занятие 59 Корректировка знаний. Постановка звука «Ль» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Ль» (изолировано).	1	0,5	0,5
	Занятие 60 Корректировка знаний. Закрепление звука «Ль» в слогах, в словах и словосочетаниях. Закрепление звука «Ль» в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях.	1	0,5	0,5
	Занятие 61 Закрепление звука «Л» и «Ль» в слогах в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.	1	0,5	0,5
	Занятие 62-63 Корректировка знаний. Постановка звука «Р» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Р» (изолировано).	2	0,5	1,5
	Занятие 64 Корректировка знаний. Закрепление звука «Р» в слогах, в словах и словосочетаниях. Закрепление звука «Р» в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.	1	0,5	0,5
Май	Занятие 65-66 Корректировка знаний. Постановка звука «Рь» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Рь» (изолировано).	2	0,5	1,5
	Занятие 67-68 Корректировка знаний. Закрепление звука «Рь» в слогах, в словах и словосочетаниях. Закрепление звука «Рь» в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.	2	0,5	1,5

	Занятие 69-70 Язычок на поляне скороговорок.	2	0,5	1,5
	Занятие 71-72 Повторение изученного. Подведение итогов.	2	0,5	1,5
Всего		72	18,5	53,5

3. Содержание программы

(72 часа, 2 академических часа в неделю)

Тема 1-3. Обследование детей и заполнение речевых карт (3 ч.)

Тема 4. Вводное занятие (1 ч.)

Цель: привлечь внимание детей к речи. Показать детям, какую роль для человека играет правильная речь, почему её необходимо развивать.

Тема 5-8. Формирование артикуляционной базы звуков. Знакомство с домиком Язычка. (4 ч.)

Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке». Дыхательная гимнастика.

Вызвать интерес к занятиям. Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Закрепить положение органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать внимательность, воображение. Расширять словарный запас детей. Учить самоконтролю и взаимодействию. Активизировать речь детей.

Тема 9. Работа над речевым дыханием. (1 ч)

Цель: Тренировка нижнереберного диафрагмального дыхания. Тренировка плавного выдоха. Тренировка сильного выдоха. Тренировка сильного и плавного выдоха.

Тема 10. Работа над голосом (1 ч)

Цель: Работа над голосом. Знакомство со звуками речи. Пальчиковый тренинг, работа над просодикой: тембр, темп, логическое ударение, мелодика, ритм, интенсивность, дикция.

Тема 11. Язычок в гостях у Свистящей семейки. (1 ч)

Цель: Изучение комплекса артикуляционных упражнений для постановки свистящих звуков: «Кто дальше загонит мяч», «Гармошка», «Фокус», «Приклей конфетку» Пальчиковый тренинг. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений. Развитие общих речевых навыков. Дифференциация звуков на слух. Замена звука в словах на звук С

Определение отсутствие звука на слух. Определение место звука в слове. Дифференциация твердый и мягкий звук. Звукослоговый анализ слова (гуси).

Тема 12-13. Звук «С». (2 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «С» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «С» (изолировано).

Тема 14-15. Звук «С». (2 ч.)

Корректировка знаний. Закрепление звука «С» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «С» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 16. Звук «С». (1 ч.)

Закрепление звука «С» в слогах в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 17-18. Звук «Съ». (2 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «Съ» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Съ» (изолировано).

Тема 19-20. Звук «Сь». (2 ч.)

Корректировка знаний. Закрепление звука «Сь» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «Сь» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука «Сь» в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 21. Звук «Съ». (1 ч.)

Закрепление звука «Съ» в слогах в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 22-23. Звук «З». (2 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «З» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «З» (изолировано). Корректировка знаний. Закрепление звука «З» в слогах.

Тема 24. Звук «Зь». (1 ч.)

Корректировка знаний. Закрепление звука «Зь» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука «Зь» в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 25. Звук «З». (1 ч.)

Закрепление звука «З» в слогах в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 26-27. Звук «Зь». (2 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «Зь» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Зь» (изолировано).

Тема 28-29. Звук «Зь». (2 ч.)

Корректировка знаний. Закрепление звука «Зь» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «Зь» в словах и

словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука «ЗЬ» в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 30. Звук «ЗЬ». (1 ч.)

Закрепление звука «ЗЬ» в слогах в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 31-32. Звук «Ц». (2 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «Ц» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Ц» (изолировано).

Тема 33-34. Звук «Ц». (2 ч.)

Корректировка знаний. Закрепление звука «Ц» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «Ц» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука «Ц» в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 35. Язычок в гостях у Шипящей семейки. (1 ч.)

Цель: Изучение комплекса артикуляционных упражнений для постановки шипящих звуков:

1. Удерживание губ в улыбке, передние верхние и нижние зубы обнажены.
 2. Вытягивание губ вперед трубочкой.
 3. Чередование положений губ: в улыбке — трубочкой.
 4. Спокойное открывание и закрывание рта, губы в положении улыбки.
 5. Язык широкий.
 6. Язык узкий.
 7. Чередование положений языка: широкий — узкий.
 8. Подъем языка за верхние зубы.
 9. Чередование движений языка вверх-вниз.
 10. Чередование следующих движений языка (при опущенном кончике): отодвигать язык в глубь рта — приближать к передним нижним резцам.
- Пальчиковый тренинг. Согласование существительных в роде и числе. Составление сложносочиненных предложений. Развитие общих речевых навыков. Дифференциация звуков на слух. Замена звука в словах на звук Ш.

Тема 36-37. Звук «Ш». (2 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «Ш» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Ш» (изолировано).

Тема 38-39. Звук «Ш». (2 ч.)

Корректировка знаний. Закрепление звука «Ш» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «Ш» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука «Ш» в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 40. Звук «Ш». (1 ч.)

Закрепление звука «Ш» в слогах в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 41-42. Звук «Ж». (2 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «Ж» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Ж» (изолировано).

Тема 43-44. Звук «Ж». (2 ч.)

Корректировка знаний. Закрепление звука «Ж» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «Ж» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука «Ж» в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 45-46. Звук «Ч». (2 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «Ч» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Ч» (изолировано).

Тема 47-48. Звук «Ч». (2 ч.)

Корректировка знаний. Закрепление звука «Ч» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «Ч» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука «Ч» в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 49. Звук «Ч» и «Ж». (1 ч.)

Закрепление звука «Ж» и «Ч» в слогах в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 50-51. Звук «Щ». (2 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «Щ» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Щ» (изолировано).

Тема 52-53. Звук «Щ». (2 ч.)

Корректировка знаний. Закрепление звука «Щ» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «Щ» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука «Щ» в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 54. Звук «Щ». (1 ч.)

Закрепление звука «Щ» в слогах в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 55-56. Звук «Л». (2 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «Л» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Л» (изолировано).

Тема 57-58. Звук «Л». (2 ч.)

Корректировка знаний. Закрепление звука «Л» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «Л» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука «Л» в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 59. Звук «Ль». (1 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «Ль» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Ль» (изолировано).

Тема 60. Звук «Ль». (1 ч.)

Корректировка знаний. Закрепление звука «Ль» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «Ль» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука «Ль» в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 61. Звук «Ль». (1 ч.)

Закрепление звука «Л» и «Ль» в слогах в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках, в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 62-63. Звук «Р». (2 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «Р» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Р» (изолировано).

Тема 64. Звук «Р». (1 ч.)

Корректировка знаний. Закрепление звука «Р» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «Р» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках. Корректировка знаний. Закрепление звука «Р» в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 65-66. Звук «Рь». (2 ч.)

Корректировка знаний. Постановка звука «Рь» (по подражанию, механическим или смешанным способом) Закрепление звука «Рь» (изолировано).

Тема 67-68. Звук «Рь». (2 ч.)

Корректировка знаний. Закрепление звука «Рь» в слогах. Корректировка знаний. Закрепление звука «Рь» в словах и словосочетаниях. Закрепление звука в чистоговорках, в стихах и загадках.

Корректировка знаний. Закрепление звука «РЬ» в предложениях. Составление предложений с использованием изучаемого звука.

Тема 69-70. Язычок на поляне скороговорок. (2 ч.)

Цель занятия: Формировать правильное произношение, артикуляцию; учить детей быстро и четко проговаривать труднопроизносимые слова и фразы.

Задачи: Учить детей правильно произносить звуки, отчетливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи. Развивать у детей внимание, память, логическое мышление. Воспитывать речевую культуру, уверенность в общении.

Тема 71-72. Повторение изученного. Подведение итогов. (2 ч.)

Закрепление звука во фразовой речи. Игры на развитие слухового внимания, памяти.

Закрепление звука в чистоговорках.

Закрепление звука в стихах и загадках. Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.

Игры на развитие речеслухового анализатора. Пальчиковая гимнастика

Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон».

Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в словах. Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово».

Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в предложениях. Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений. Составление предложений.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года		
<i>Сроки</i>	<i>Количество учебных часов</i>	
с 02.09.2024 по 30.05.2025	36	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество учебных часов</i>
Непосредственно реализация программы	с 02.09.2024 по 30.05.2025	36
Сентябрь		4
Октябрь		4
Ноябрь		4
Декабрь		4
Январь		3
Февраль		4
Март		4
Апрель		4
Май		5
3. Отчётные мероприятия		
Итоговые занятия		3

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

04.11.2024- День народного единства
01.01.2025-08.01.2025- Новогодние каникулы
07.01.2025- Рождество Христово
23.02.2025- День защитника Отечества
08.03.2025- Международный женский день
01.05.2025- праздник весны и труда
09.05.2025- День Победы
12.06.2025- День России
02.06.2024- 29.08.2025 - Летний оздоровительный период

Организационно-педагогические условия реализации Программы:

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МАДОУ МО "СГО" - д/с № 10 "Чайка", правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ МО "СГО" - д/с № 10 "Чайка", Положение о дополнительной общеразвивающей программе. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации Программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации Программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-технические условия:

Кабинет соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (мольберт, зеркало, настольная лампа).

Технические средства: ноутбук, акустическая система (музыкальная колонка).

Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, игрушки, предметы ближайшего окружения, иллюстрации, дидактические игры на развитие речи.

Раздаточный материал: индивидуальные зеркала, набор предметных картинок, фишки разных цветов, сигнальные карточки.

Оборудование для динамических минуток: мячи, обручи.

Кадровые условия:

Педагог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих **методических видов продукции:**

- мультимедийные презентации для занятий;
- архив аудио, видео и фотоматериалов;
- методические разработки занятий.

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Методическая литература:

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 7 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.
2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020г.
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 7 до 7 лет). СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009г.
4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения." 3-е изд., перераб. и доп. - М.,1981.
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2001г.
6. Калмыкова Л.Н. «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?» Карточка тематических пальчиковых игр. Волгоград: Учитель, 2012г.
7. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010г.
8. Спивак Е.Н. Звуки «Л», «Ль», «Р» и «Рь». Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков. М.: Издательство Гном, 2017г.
9. Гербова В.В. Учусь говорить. М.: Просвещение, 2004г.
10. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. М.: ТЦ Сфера, 2015г.
11. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии» М.: Эксмо, 2015г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/itogovoe-logopedicheskoe-zanyatie-v-starshey-gruppe-dlya-detey-s-tnr-onr-vesennie-priklucheniya-ne-tolko-dlya-razvlecheniya-1149650.html> - «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России.
2. <https://orechi.ru/razvitiye-rechi/logopedicheskie-zanyatiya-dlya-detey-5-6-let-doma> - сайт «О речи»
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/02/09/konspekty-zanyatiy-dlya-detey-s-onr-5-6-let> - социальная сеть работников образования nsportal.ru
4. <https://www.logoped.ru/konsp.htm> - логопед.ru

Аннотация к программе

Программа охватывает возраст детей от 5 до 7 лет. Реализуется данная программа на государственном языке РФ. Срок реализации 9 месяцев.

Основной целью программы является помощь детям в овладении правильным звукопроизношением.

Использование программы дополняет содержание раздела «Развитие речи» основной образовательной программы ДОУ.

Отличительной особенностью Программы является то, что она адаптирована для детей дошкольного возраста 5-7 лет и предполагает:

- использование деятельностного метода для знакомства детей с новым материалом.
- одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи.

проведение комплексных занятий направленных на развитие у детей рече-мыслительной деятельности, на которых у детей развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать.

Реализация программы позволит дошкольникам научиться правильно произносить звуки; пользоваться этими звуками в речи; различать оппозиционные фонемы; овладеть навыками построения связного высказывания.