

Российская Федерация
Калининградская область
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ "СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ"
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования
«Светловский городской округ» - детский сад №10 «Чайка»

238340, г. Светлый, Калининградская область, пер. Сосновый,12, тел. 8(40152) 3-55-45, факс 8(40152) 3-23-15

**Анализ работы МАДОУ МО «СГО» - д/с №10 «Чайка»
за 2024-2025 учебный год**

В соответствии с годовым планированием на 2024-2025 учебный год в период с 05.05.2025 г. по 27.05.2025 г. осуществлялось изучение деятельности педагогического коллектива по следующим задачам:

- Совершенствование единого педагогического пространства семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни.
- Развитие коммуникативных навыков у дошкольников через театрализованную деятельность.
- Формирование основ гражданственности у детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики.

В ДОУ прошли методические недели:

1. Совершенствование единого педагогического пространства семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни.
2. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников через театрализованную деятельность.
3. Формирование основ гражданственности у детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики.

Прошли педагогические практикумы:

1. «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи».
2. Муниципальный педагогический практикум «Театр как средство развития коммуникативных способностей дошкольников».
3. «Музейная педагогика как средство формирования гражданственности дошкольников».

Проведены педагогические советы:

1. Рассмотрение и принятие годового плана работы МАДОУ на 2024-2025 уч. г. Итоги летней оздоровительной работы в 2024 г., 28.08.2024 г.
2. Результаты работы педагогического коллектива по совершенствованию единого педагогического пространства семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни, 27.11.2024г.
3. Согласование локальных нормативных актов МАДОУ МО «СГО» - д/с № 10 «Чайка», 23.12.2024 г.
4. Рассмотрение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, 23.01.2025 г.
5. Анализ работы педагогического коллектива по развитию коммуникативных навыков у дошкольников через театрализованную деятельность, 26.02.2025 г.
6. Согласование локальных нормативных актов МАДОУ МО «СГО» - д/с № 10 «Чайка», 26.03.2025 г.

7. Рассмотрение проектов представленных локальных актов, 16.04.2025 г.
8. Результаты работы педагогического коллектива по формированию основ гражданственности у детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики, 30.04.2025 г.
9. Итоги воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год. Рассмотрение и принятие плана на летний оздоровительный период 2025 г., 28.05.2025 г.

Для педагогов организованы следующие консультации:

- ✓ «Организация адаптации детей к условиям ДОУ»
- ✓ «Современные интерактивные формы взаимодействия с родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольника»
- ✓ «Методы и приёмы, направленные на развитие коммуникативных способностей через театрализованную деятельность.»
- ✓ «Воспитание основ гражданственности у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»
- ✓ «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи»
- ✓ Консультации педагогов по темам самообразования, оформление портфолио к аттестации

На базе нашего детского сада 23.05.2025 г. прошла муниципальная "Школа молодого педагога". Свой опыт работы представила молодой педагог Щёголева Дарья Витальевна. Для педагогов было представлено итоговое занятие по развитию элементарных математических представлений "Поможем Буратино" с детьми подготовительной "А" группы.

Педагоги ДОУ активно используют ИКТ в образовательном процессе. Регулярно обновляются персональные сайты и странички, размещают информацию в официальной группе ДОУ в ВК.

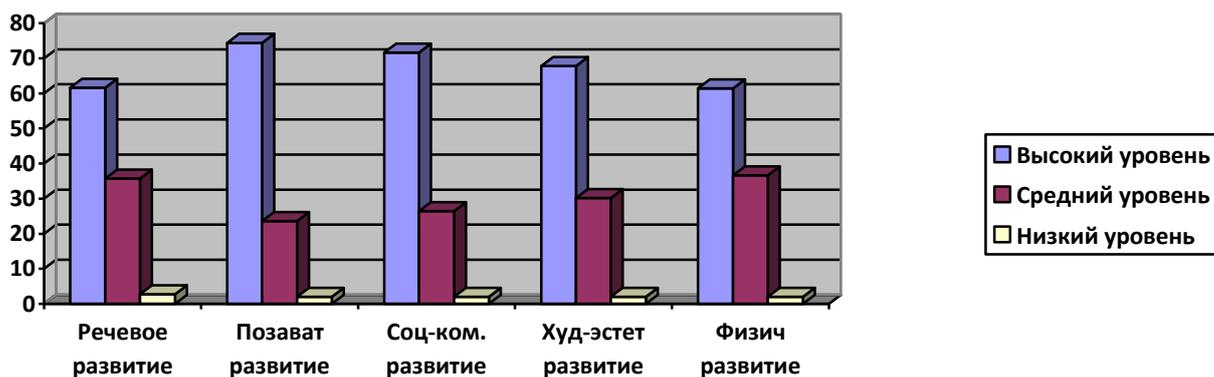
Был проведен анализ:

- освоения обучающимися образовательной программы МАДОУ МО «СГО» - д/с № 10 «Чайка» (далее ОП МАДОУ);
- степени сформированности интегративных качеств в процессе освоения ОП МАДОУ (индивидуальное развитие детей);
- оценки готовности детей к школе.

Образовательная деятельность осуществлялась по основным направлениям развития: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому, на основе ОП МАДОУ, составленной с учетом ФОП ДО.

Результаты освоения обучающимися ОП МАДОУ

Уровень развития	Образовательные области				
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	61,6%	74,4%	71,6%	67,8%	61,4%
Средний	35,7%	23,6%	26,4 %	30,2%	36,6%
Низкий	2,7%	2%	2%	2%	2%



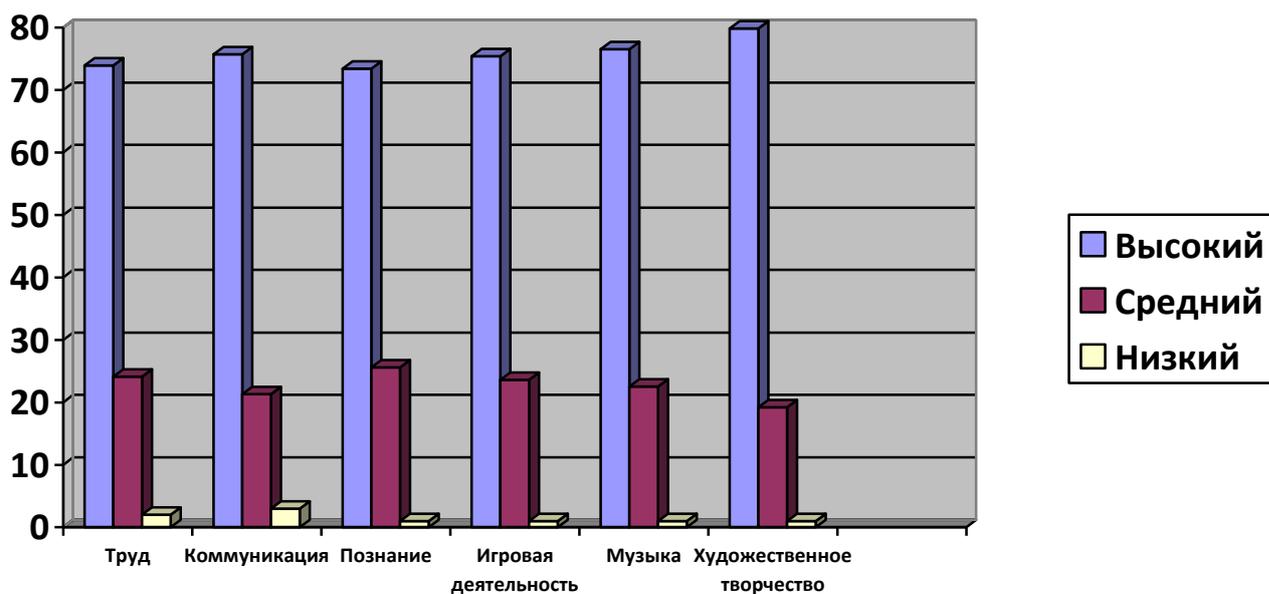
В основном, воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Хорошие результаты и положительная динамика развития детей, свидетельствует о систематической, целенаправленной работе воспитателей.

Однако самые высокие показатели низкого уровня наблюдается по речевому развитию, что говорит о том, что воспитателями и специалистами ДОО уделяется недостаточное внимание формированию у детей умений и навыков в данном направлении.

Необходимо углубить работу по речевому развитию.

1. Анализ интегративных качеств

Характеристики интегративного качества "овладевший необходимыми умениями и навыками" / Уровни	I. Труд	II. Коммуникация	III. Познание	IV. Игровая деятельность	V. Музыка	VI. Художественное творчество
Высокий	73,9%	75,7%	73,4%	75,4%	76,5%	79,8%
Средний	24,1%	21,3%	25,6%	23,6%	22,5%	19,2%
Низкий	2%	3%	1%	1%	1%	1%



Учебный год	Доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	Доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	Доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом
2019-2020	69,5%	27,3%	3,2%
2020-2021	72,9%	24,6%	2,5%
2021-2022	75,1%	22,8%	2,1 %
2022-2023	75,2%	22,7%	2,1 %
2023-2024	75,6%	22,5%	1,9%
2024-2025	75,7%	22,7%	1,5 %

Анализ показателей динамики формирования интегративных качеств позволяет сделать следующие выводы о том, что самые высокие показатели наблюдаются по второй (II), четвертой (IV), пятой (V) и шестой (VI) характеристикам – более 75%:

- воспитанники взаимодействуют со сверстником в процессе самостоятельной деятельности, строит элементарный диалог, может выслушать собеседника, не перебивая. Вежливо общается со сверстником независимо от эмоционального отношения к нему. При возникновении конфликта может самостоятельно договориться со сверстником;

- дети самостоятельно воспроизводят и творчески интерпретируют образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх. Умеют развить сюжет игры на основе имеющихся знаний. Договариваются с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывают их;

- используя средства речевой выразительности, обучающиеся способны анализировать разную по настроению музыку. Могут сосредоточенно и внимательно слушать усложняющиеся музыкальные произведения.

Воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; дети имеют представления об эмоциональных состояниях; способны к волевому усилию, стараются соподчинять мотивы поведения; умеют анализировать, группировать, синтезировать. Дети способны решать интеллектуальные и личностные

задачи (проблемы), адекватные возрасту. Обучающиеся способны управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

2. Физическое развитие.

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Уделялось большое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития дошкольников, профилактике детской заболеваемости.

В ДОУ созданы условия по физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками:

- режим дня, расписание ОД для каждой возрастной группы разработаны с учетом требований СанПиН;

- использование разнообразных видов и форм организации двигательной активности в воспитательно-образовательной деятельности: занятия, утренняя и корригирующая гимнастика, артикуляционная гимнастика, дыхательная и зрительная гимнастики, физминутки и праздники, дни здоровья, ритмическая гимнастика и элементы аэробики, физкультурно-оздоровительные праздники и досуги;

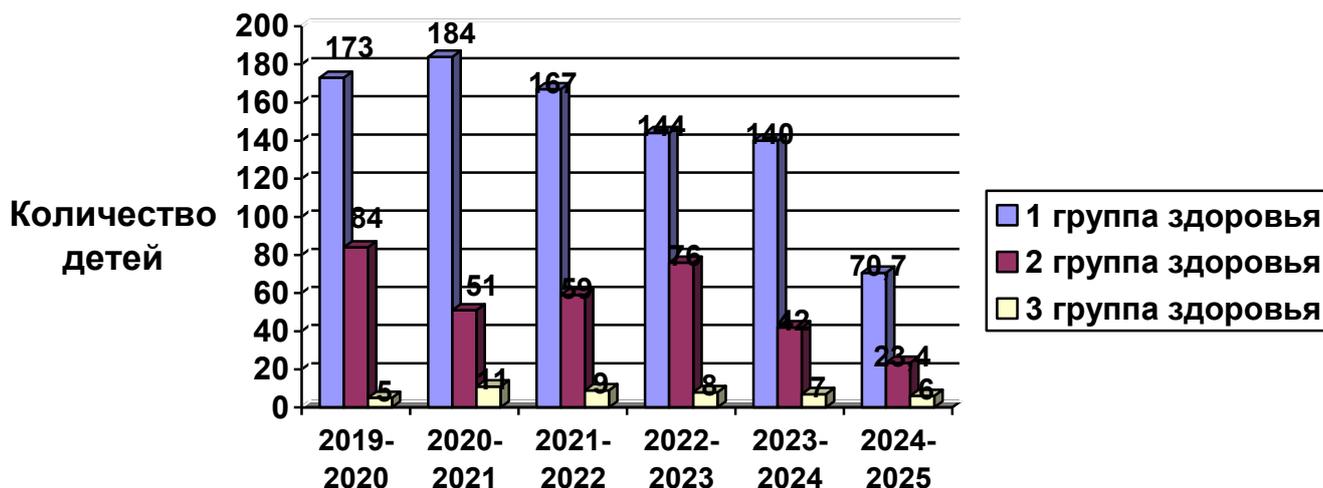
- обеспечение высокой моторной плотности ОД;

- распределение нагрузки по группам здоровья.

Группы здоровья:

Май, 2025г. / 167 детей	1 группа	2 группа	3 группа
	70,7% (118 детей)	23,4% (39 ребёнка)	6 % (10 детей)





2019-2020 уч.г.- 264 ребенка
 2020-2021 уч.г.- 246 ребенок
 2021-2022 уч.г.- 235 ребенка
 2022-2023 уч.г – 228 детей
 2023-2024 уч.г. – 189 детей
 2024-2025 уч.г. – 167 детей

Питание в течение учебного года осуществлялось в соответствии с нормативными документами; вводилась гипоаллергенная диета и индивидуальная замена продуктов по показаниям.

Уровень заболеваемости по ОРВИ и гриппу по сравнению с предыдущим в 2023-2024 уч. г. – на 11 случаев меньше.

Случаев заболеваемости по ветряной оспе в 2024-2025 учебном году – 12 случая (39 случаев в 2021-2022 уч.г.; 2 случая в 2022-2023 уч. году; 44 случая в 2023-2024 уч.г.)

Уровень заболеваемости детей в течение 2023-2024 уч. года постепенно снижался, в связи с организацией мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:

- проведением профилактики против ОРВИ и гриппа путем вакцинации – 105 прививок (в 2023-2024 - 121 прививка; в 2022-2023 уч. году - 114 прививок; в 2021-2022 уч.г. - 100 прививок);

- осмотром детей узкими специалистами: невролог - 85%, ортопед - 85%, педиатр - 98%, отоларинголог — 85 % (, офтальмолог – 95% , стоматолог – 95%;

- организацией постоянных утренних фильтров на младших группах, в старших группах - во время сезонных заболеваний;

- проведением профилактических мероприятий - использование в пищу лука, чеснока в осенний-весенний период, введение второго завтрака - ежедневно - соки, фрукты;

- проведением закаливающих процедур, использованием разнообразных видов корректирующей гимнастики;

- проветриванием помещений (в том числе сквозным);

- обеспечением температурного режима и чистоты воздуха;

- проведением прогулок на свежем воздухе (не менее 4 часов с обязательным использованием подвижных игр);

- санацией воздушной среды в группах с помощью бактерицидного излучателя «Дезар-3» и РБК (бактерицидный рециркулятор), «Армед»;

- проведением разъяснительной работы среди родителей (инд. беседы, наглядная информация, выступление специалистов учреждения на родительских собраниях с анализом здоровья детей);

- проведением комплексной медико-педагогической диагностики здоровья и физического развития детей, распределением детей на группы здоровья;

- разработкой и утверждением в Роспотребнадзоре меню по питанию детей на осенне-зимний и весенне-летний периоды;

- осуществлением питания в соответствии с требованиями СанПиН, продукция для приготовления пищи сертифицирована,

- осуществлением С-витаминизации третьего блюда.

- соблюдением питьевого режим (бутилированная вода «Фрутоняня»).

Детский сад посещают 4 ребёнка с ОВЗ (2-ЗПР, 2-ТНР и 1-РАСУО), 1 инвалид. В 2023-2024 уч. году посещали 2 ребёнка с ОВЗ (ЗПР и РАСУО), 1 инвалид В 2022-2023 уч. году ДОУ посещали 6 детей с ОВЗ (ТНР-1, ЗПР-1, РАСУО-3, УО-1), 3 инвалида. В 2021-2022 уч. году детский сад посещали 4 ребёнка (ТНР-2, ЗПР-1, УО-1).

Для работы с данной категорией детей составлена необходимая документация, разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, проводится соответствующая коррекционная работа. Прохождение ЦПМПК в этом учебном году было рекомендовано двум детям.

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в ДОУ созданы необходимые условия. Оборудован физкультурный зал, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств. Имеется тренажёрный уголок, задачами которого является:

- развитие движений и совершенствование двигательных функций;

- достижение необходимой для возраста физической подготовленности;

- предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата;

- приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.

В каждой группе оборудованы физкультурные уголки. В них имеется необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, игр с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные дорожки, оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки.

Во всех группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для подвижных игр, игр с прыжками (скакалки, колечки), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцобросы, мячи), имеются массажные коврики для профилактики плоскостопия, дорожки здоровья, нетрадиционное физкультурное оборудование. Уголки доступны, эстетичны и мобильны. Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ и возрастными особенностями воспитанников. Развивающая среда периодически обновляется для того, чтобы поддержать постоянный интерес к ней. Особенно отмечены уголки во второй младшей группе (Синикина О.В., Щёголева Д.В.), средней группе (Бубнова С.Л., Хоботова И.Н.) и старшей группе (Зарубина С.В., Костылева Н.А.) Широко представлены разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами ЗОЖ: иллюстрации, сюжетные картинки, отображающие различные ситуации, альбомы в картинках и стихах. Особенно отмечены группы 1 мл. (Алиева А.А., Хоботова И.Н.), подготовительная «А» группа (Шишкина Н.И., Щёголева Д.В.) и подготовительная «Б» группа (Каменская Л.Н., Костылева Н.А.).

Многообразие дидактических игр по формированию ЗОЖ наблюдается в группах: «Колокольчики» (Шишкина Н.И., Щёголева Д.В.), «Капитошка» (Бубнова С.Л., Хоботова И.Н.), «Смешарики» (Каменская Л.Н., Костылева Н.А.), такие как: «Виды

спорта», «Путешествие пешехода», «Будь внимательным и осторожным», «Четвертый лишний», «Хорошо - плохо», «Будь здоров!», «Полезные продукты», «Вредные привычки» и др. Группам «Берёзка» (Зарубина С.В., Костылева Н.А.) и «Золотая рыбка» (Синикина О.В., Щёголева Д.В.) рекомендуется пополнить и обновить дидактические игры, согласно тематике.

Содержание планируемой работы соответствует программным требованиям, включает специально-организованную и совместную деятельность воспитателя с детьми, свободную деятельность детей. Воспитатели знакомят детей с ЗОЖ, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Планируются различные виды гимнастик, тематические беседы, рассмотрение иллюстраций, просмотр видео-роликов и презентаций, дидактические игры, чтение художественной литературы, подвижные игры и т.п.

В целях пропаганды здорового образа жизни в детском саду инструкторами по физической культуре Ковалня А.А. и Костылевой Н.А. реализовался проект «Здоровая семья – здоровый ребёнок».

В течение учебного года педагогический коллектив углубленно работал над совершенствованием единого педагогического пространства семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни.

С целью реализации годовой задачи по совершенствованию единого педагогического пространства семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни был проведен педагогический практикум «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»:

- Открытый показ игрового физкультурного занятия с родителями в рамках Муниципальной «Школы молодого педагога» на тему «Взаимодействие с родителями по вопросам формирования у детей здорового образа жизни» в старшей группе, инструктор по физической культуре Костылева Н.А., воспитатель Зарубина С.В.

- Консультация «Современные интерактивные формы взаимодействия с родителями по сохранению и укреплению здоровья дошкольника», Костылева Н.А.

- Мастер-класс для родителей на тему: «Книжка – малышка ЗОЖ» в средней группе, воспитатель Бубнова С.Л.

- Выпуск тематических фотогазет во всех возрастных группах «Мы за здоровый образ жизни!»

- Выпуск буклета "Игровой самомассаж, как одна из форм оздоровления детей", Каменская Л.Н.

- В методическом кабинете организована выставка методической литературы по данной теме.

Под руководством инструктора по физической культуре Костылевой Н.А. наша команда приняла участие в Муниципальной легкоатлетической эстафете среди детей дошкольного возраста.

В рамках реализации годовой задачи, все организованные мероприятия с детьми проводились совместно с родителями (законными) представителями. Инструкторами по физической культуре Коваленя А.А. и Костылевой Н.А., в рамках семейных гостиных проведены физкультурно-спортивные мероприятия с привлечением родителей. Регулярно размещались фотоотчеты в родительских чатах, фотогазеты в приемной групп по результатам проведения мероприятий.

В этом учебном году под руководством инструктора по физической культуре Костылевой Н.А. была организована работа кружка «Крепыш» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно - спортивной направленности «Крепыш». Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы - 9 месяцев в объеме 36 часов. Программа реализовывалась в течение учебного года, с 1 сентября по 31 мая. Набор детей в объединение – свободный. Программа

предусматривала индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 8 человек.

Регулярность занятий: по 1 часу 2 раз в неделю. Аудиторная нагрузка составила 36 часов.

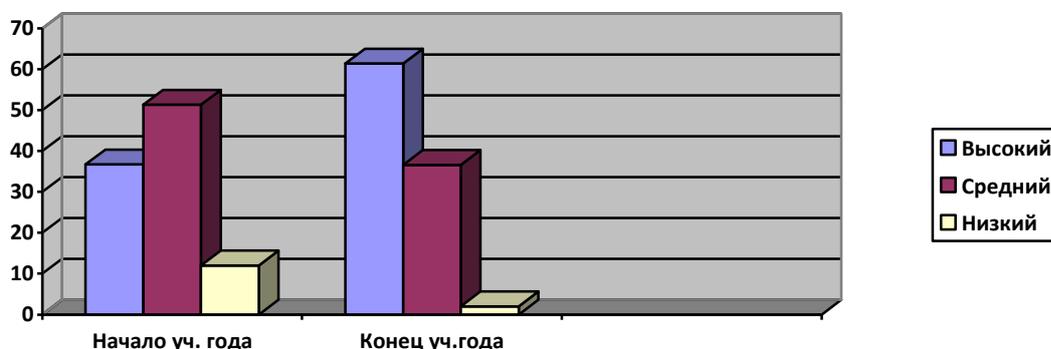
Результаты мониторинга кружка «Крепыш»

Критерии	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Число	Процент	Число	Процент
В – Выше нормы	3	27,3%	6	54,5%
С – Норма	5	45,4%	5	45,5%
Н - Ниже нормы	3	27,3%	нет	нет

Вывод: Совершенствование функции организма, повышение его защитных свойства и устойчивость к различным заболеваниям. Формирование правильной осанки и укрепление все групп мышц, профилактика плоскостопия. Потребность в здоровом образе жизни.

Уровень овладения дошкольниками образовательной областью «Физическое развитие» в 2024-2025 уч.г. по сравнению с предыдущим годом составил:

	<i>сентябрь 2024</i>	<i>май 2025</i>
В	36,7%	61,4%
С	51,3%	36,6%
Н	12%	2%



По сравнению с результатами мониторинга на начало учебного года наблюдается значительная положительная динамика физического развития обучающихся. Высокий уровень развития повысился на 24,7%, что говорит о систематической и качественной работе инструкторов по физической культуре. Значительно понизился низкий уровень на 10%.

В перспективе на следующий 2025-2026 учебный год необходимо совершенствовать работу по физическому развитию детей:

- в целях профилактики плоскостопия и нарушения осанки продолжать работу кружка «Крепыш»;
- продолжать работу по совершенствованию единого педагогического пространства семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни;
- вести контроль за правильностью осанки детей за столом (на занятиях и во время приёма пищи);
 - на занятиях использовать профилактические упражнения для глаз;
 - продолжить организацию дней открытых дверей для родителей с проведением

активных форм работы (КВН совместно с детьми, мастер-классы, игровые тренинги);
- продолжить привлечение родителей к организации и оснащению развивающей предметно – пространственной среды по формированию здорового образа жизни у дошкольников.

3. Познавательное развитие

Реализация направления познавательного развития осуществлялась в форме культурных практик, проектной и исследовательской деятельности. Педагогами использовались следующие формы организации деятельности: занятия, индивидуальная, самостоятельная и совместная работа с детьми, занятия-путешествия, наблюдения, беседы, интеллектуальные игры, квест-игры, викторины. Целенаправленно используются такие методические приёмы, как проблемные ситуации, занимательные задачи, моделирование, мнемотехника, техника синквейна, кейс-технологии.

Воспитателями используется методика Куцаковой Л.В. «Конструирование в детском саду», методика Михайловой «Математика – это интересно» и методика Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Для накопления и обогащения знаний, формирования практических умений и навыков, расширения любознательности, раскрытия творческого потенциала детей в ДОУ реализовывались:

- дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности: «Финансовая грамотность», «Экологическое воспитание дошкольников», «Умники и умницы», «Знайки», «Эврика», «Веселый английский», «Веселый английский +», «Почемучки», «Робо-мышь», «Робототехника», «Цветная логика. Блоки Дьенеша», «Волшебные кубики», «Наураша в стране Наурандии».

Педагогами используются игры Воскобовича, конструкторы «Тико» и «Лего», «Дары Фрёбеля», STEM - Набор "Робомышь, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, интерактивный комплекс «Умное зеркало - ArtikMe» и др. Имеются различные виды конструкторов — деревянные «Счастливый город» «Деревянные кирпичики», «Кубики для всех»; пластмассовые «Цветные кирпичики», электронный конструктор «Знаток», «Шарнирный конструктор», «3-D математика», крупные строительный материал, кубики; во всех группах имеются большие мягкие строительные модули; воспитателями подобран природный материал (шишки, каштаны, желуди и др.) для развития фантазии дошкольников через конструктивную деятельность. Для использования педагогами в методическом кабинете имеется металлический конструктор «Юный конструктор».

При организации педагогического процесса активно используются современные методы организации обучения, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. Педагогами разработаны проекты:

- «Мы правнуки великой Победы», подготовит. Группы, Каменская Л.Н., Шишкина Н.И., Щёголева Д.В., Каменская Л.Н.

- «Скоро в школу мы пойдём» подгот. «А», Шишкина Н.И.

- «Семейные ценности и традиции» ст. гр. – Зарубина С.В.

- «Читаем вместе» ср. гр., Бубнова С.Л.

- «Птицы - наши верные друзья» во второй младшей гр. Щёголева Д.В.

В рамках годовой задачи были реализованы следующие краткосрочные проекты:

- в первой младшей группе "Милашка-кукла Неваляшка", воспитатель Алиева А.А.;

- во второй младшей группе «Нетрадиционные символы России», воспитатель Синикина О.В.;

В рамках опорной площадки Банка России, в подготовительной «А» группе (воспитатели Шишкина Н.И. и Щёголева Д.В.) реализовывался курс «Основы финансовой грамотности».

В 2024-2025 учебном году продолжилось осуществление Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» в

подготовительной «Б» группе (воспитатели Каменская Л.Н. и Костылева Н.А.) и средней группе (воспитатель Хоботова И.Н.). К участию в проекте активно привлекались родители воспитанников. Отчёты о реализации проекта размещались на официальном сайте ДОУ и персональной страничке «Чайка» в социальной сети ВКонтакте.

С 01.09.2023г. наш детский сад является инновационной площадкой «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» на базе ООО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК». Участники: старшая группа - «Творческие семейные проекты по изучению российских традиций воспитания и образования», воспитатель Зарубина С.В. и средняя группа - «Традиции семейного чтения в духовно-нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста», воспитатель Бубнова С.Л. Педагоги в системе принимали участие в вебинарах организованных издательством "Мозаичный парк". Воспитателями проводились семейные гостиные.

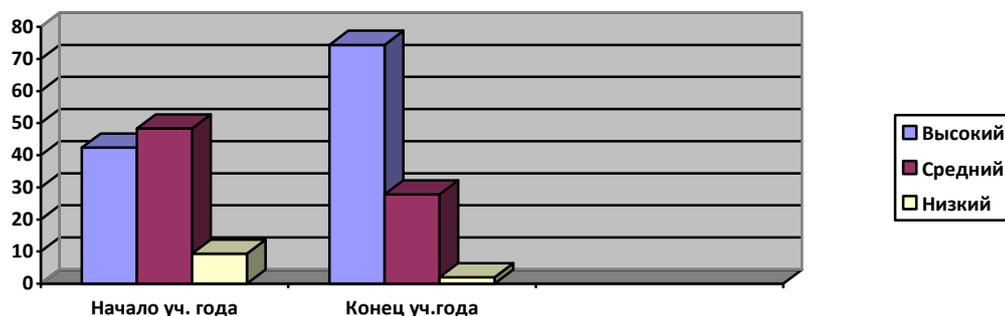
В течение учебного года педагогический коллектив углубленно работал над формированием основ гражданственности у детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики.

С целью реализации годовой задачи проведен педагогический практикум «Музейная педагогика как средство формирования гражданственности дошкольников». Свой опыт работы по данной теме представили: Шишкина Н.И., Синикина О.В., Зарубина С.В., Алиева А.А.

Проведена консультация «Воспитание основ гражданственности у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ». Реализовывалась проектная деятельность в рамках годовой задачи: в первой младшей группе "Милашка-кукла Неваляшка"» воспитателю Алиевой А.А.; во второй младшей группе «"Нетрадиционные символы России"» воспитатель Синикина О.В.; в старшей группе "Моя семья" воспитатель Зарубина С.В.; в подготовительной «А» группе «Колокольный перезвон» воспитатель Шишкина Н. И.

Уровень овладения дошкольниками образовательной областью «Познавательное развитие» в 2024-2025 уч.г. по сравнению с предыдущим годом составил:

	<i>сентябрь 2024</i>	<i>май 2025</i>
В	42,4%	74,4%
С	48,3%	23,6%
Н	9,3%	2%



Из результатов видно, что низкий уровень познавательного развития детей понизился на 7,3%, высокий уровень увеличился на 32% по сравнению с началом учебного года. Показатели значительно выше по сравнению с прошлым учебным годом. Таким образом, воспитатели уделяют достаточно внимания развитию познавательной активности детей, элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира, расширению кругозора и продолжают работу по познавательному развитию.

В перспективе на следующий 2025-2026 учебный год необходимо совершенствовать работу в данной образовательной области:

1. Продолжать работу по реализации долгосрочного проекта «Мы правнуки Великой Победы».
2. Продолжать реализацию Всероссийского социально-экологического проекта «Эколята-дошколята молодые защитники природы» в старших группах.
3. Продолжать реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность».
4. Продолжать активную работу в рамках инновационной площадки «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» на базе ООО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК».
5. Расширить использование экспонатов мини музеев, применяя не только в организованной образовательной деятельности, но и при организации игровой и экспериментальной деятельности.
6. Активизировать участие детей в создании мини-музеев: обсуждение тематики, пополнение новыми экспонатами, помощь в оформлении экспозиции, выполнение различных поделок.
7. Организовать проведение экскурсий в мини-музеи с привлечением старших дошкольников в роли экскурсоводов.
Продолжить привлечение родителей к сбору познавательного материала для пополнения экспозиций мини-музея, к организации фотовыставок, проведению совместных праздников и досугов, а также к участию в экскурсиях и целевых прогулках.
8. Продолжить организацию дней открытых дверей и семейных гостиных для родителей с проведением активных форм работы (мастер-классы, игровые тренинги, круглые столы).
9. Для успешной работы по формированию основ гражданственности у детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики рекомендовать проведение смотра мини музеев. Срок: до 31.08.25г.

4.Речевое развитие

Образовательная деятельность по речевому развитию проводилась по образовательной программе, составленной с учетом ФГОС ДО и ФОП ДОУ.

Реализация речевого развития осуществлялась на основе различных форм работы с детьми. Основной формой работы по развитию речи детей являлась образовательная ситуация. Образовательная ситуация планируется и организуется в любое время в режиме дня, чаще всего утром, вечером или во время прогулки. Главной формой речевого развития детей является игра. Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры, дидактические игры. Педагогами активно использовалось интегрирование речевых занятий с изодейтельностью, аппликацией, театральной деятельностью, конструированием, что способствует развитию не только речи, но и психических функций (внимания, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, памяти, моторики, формированию личностных качеств.

Во всех группах в центрах речевого развития имеются демонстрационный и раздаточный материал, дидактические, развивающие игры, сюжетные картинки, направленные на формирование интереса к художественной литературе, на развитие речи, через художественную литературу, соответствующие возрастным особенностям воспитанников групп. Педагогами групп "Золотая рыбка" (2 мл. гр.) воспитатели Синикина О.В. и Щёголева Д.В., "Смешарики" (подгот. «Б») воспитатели Каменская Л.Н. и Костылева Н.А., «Колокольчики» (подгот. «А») воспитатели Шишкина Н.И. и Щёголева

Д.В. широко представлен дидактический материал изготовленный своими руками с привлечением родителей (законных представителей). Все игры педагогически целесообразны, соответствуют возрасту детей и эстетично оформлены.

Для накопления и обогащения знаний, формирования практических умений и навыков, расширения любознательности, раскрытия творческого потенциала детей в ДОО реализовывались:

- дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности: «Почемучки», «Знайки», «Умники и умницы», «Эврика», «ЛогоТоша».

В методическом кабинете для педагогов была представлена выставка новинок методической литературы по теме «Современные игровые технологии в развитии речи дошкольников».

Во всех группах создана достаточно богатая предметно - развивающая среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, картотеки дыхательной и артикуляционной гимнастики, разнообразный дидактический материал, библиотека для детей.

В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полках расположены книги по возрасту детей.

В группе «Ромашка» централизованно, оформлена библиотека, где педагоги проводят тематические встречи.

Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра.

Обучение и воспитание планируется в соответствии с образовательной программой, в планах прослеживаются система и тематика программного материала, взаимосвязь совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги систематически планируют индивидуальную работу с детьми по речевому развитию в соответствии с освоением программного материала.

Наша команда ребят из подготовительной «А» группы (воспитатель Шишкина Н.И.) стала победителем муниципального интеллектуального конкурса "Умники и умницы" среди образовательных учреждений МО "Светловский городской округ" и заняла 1 место.

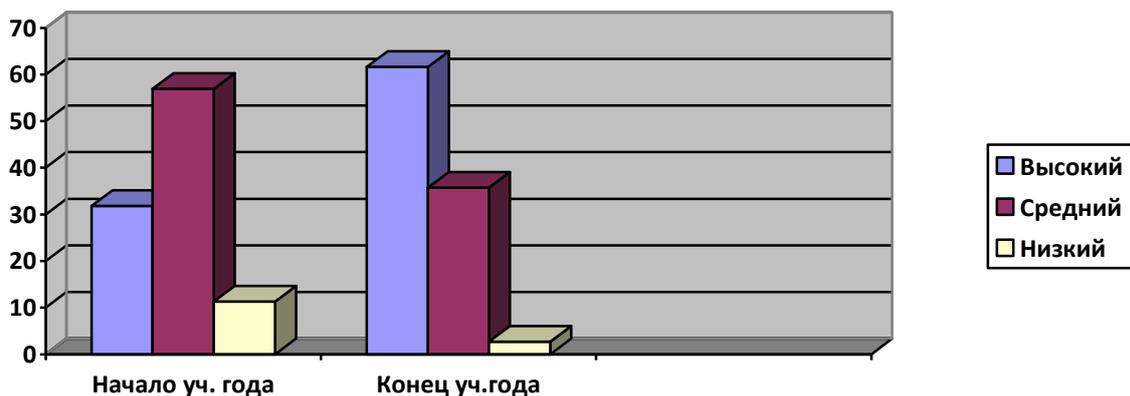
В рамках празднования 225-летия со дня рождения великого русского поэта и писателя А.С.Пушкина в нашем детском саду прошёл конкурс чтецов «Пушкинская осень».

Ребята подготовительной «А» группы Абаскалова Полина (3 место), Грибанов Мирон (1 место) и Поканевич Анастасия (3 место) стали победителями муниципального конкурса чтецов "Пушкин для маленьких читателей (Шишкиной Н.И.).

Проанализирована информация для родителей в группах. В каждой возрастной группе размещена информация по данной теме. Оформлены папки-передвижки, памятки, выпущены буклеты («Говори правильно» Каменская Л.Н., «Пальчиковые игры – важный момент!» Алиева А.А., «Речевые облачка – активная форма работы педагога» Ершова С.А., «Речевая активность ребёнка» Сотникова А.А.).

Уровень овладения дошкольниками образовательной областью «Речевое развитие» в 2024-2025 уч.г. по сравнению с предыдущим годом составил:

	<i>сентябрь 2024</i>	<i>май 2025</i>
В	31,8%	61,6%
С	56,9%	35,7%
Н	11,3%	2,7%



Из результатов мониторинга видно, что на 29,8% (2023-2024 уч.г. - 20%) вырос высокий уровень речевого развития дошкольников ДОУ, это высокий показатель. Низкий уровень понизился на 8,6%. Таким образом, наблюдается положительная динамика. Воспитателями проводится достаточная работа по овладению воспитанниками диалогической и монологической речью, развитию грамматического строя речи, умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом; обогащению активного и пассивного словаря.

Перспективы:

- Побуждать малоактивных детей к высказываниям, ответам словосочетаниями (младшие группы), или предложениями (средние и старшие и подготовительные группы).
- Чаще применять сюжетные картины для составления описательных рассказов.
- Регулярный контроль со стороны воспитателей за четким звукопроизношением ребенка в образовательной и свободной деятельности.
- В старших и подготовительных группах активизировать и систематизировать использование мультимедийных презентаций, что сделает образовательную деятельность интересной и насыщенной.

5. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие дошкольника, включает в себя задачи развития игровых умений и навыков детей, положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, социальной компетентности и трудовой деятельности детей; позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Образовательная деятельность по социально-коммуникативному направлению проводилась по образовательной программе, составленной с учетом ФОО ДО.

В рамках реализации Всероссийского социально-экологического проекта «Эколята-Дошколята» под руководством Хоботовой И.Н. и Каменской Л.Н. широко проводились тематические дни: «День космонавтики», «День балтийского моря», «День птиц», «День Берёзы», «День Земли», «День подснежника», «День эколят», «День одуванчика» и т.п.

Наш детский сад принял активное участие во Всероссийской акции «Библионочь 2025», которая в Год защитника Отечества прошла под девизом «Помним! Гордимся, Чествуем!» (Шишкина Н.И.).

По традиции наш коллектив вместе с детьми и родителями приняли активное участие в Муниципальной IX Благотворительной ярмарке "Ты нам нужен!".

В ДОУ созданы условия по патриотическому воспитанию. В уголках всех групп имеется вся необходимая атрибутика, тематические папки, альбомы, набор иллюстраций. Имеются учебно - наглядные и дидактические пособия: «Государственные символы России», «Государственные праздники», «Детям о космосе», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Права ребенка», «Российская армия», «Народные

промыслы», «Народные костюмы». Хочется отметить по наполняемости уголки следующих групп: 2 младшей (воспитатели Синикина О.В. и Щёголева Д.В.), средней (воспитатели Бубнова С.Л. и Хоботова И.Н.), подготовительных (воспитатели Шишкина Н.И., Щёголева Д.В., Костылева Н.А. и Каменская Л.Н.).

В музыкальном зале и лестничных площадках оформлена выставка детско-родительского творчества «Родные просторы».

Организуется нравственно-патриотическая деятельность детей в соответствии с образовательной программой МАДОУ. Планирование данной работы проводится по темам: «Моя семья» через игры, беседы и рассматривание иллюстраций знакомят детей с понятием семье, членами семьи, профессиями и т.д.; «Мой город Светлый», где закрепляют улицы, здания, достопримечательности города, учат с детьми домашний адрес; «Моя родина Россия», «Космос», «День народного единства», «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Народная культура и традиции», и т.д. Работа по каждой теме включает в себя занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — тематические дни, развлечения, праздники. Темы берутся из комплексно-тематического планирования предложенного в ОП МАДОУ, изменяется содержание, объем познавательного материала и сложность в зависимости от возраста детей.

Совместно с родителями создаются альбомы и фотогазеты «Моя семья», «Мой город», «Родина Россия», «Русский быт», «Космос», «Народные промыслы» и др.

Родители приняли активное участие в праздниках посвящённых 23 февраля, во всероссийском субботнике по благоустройству территории детского сада.

В старших и подготовительных группах активно работали семейные гостиные «Встреча с интересными людьми» (знакомство с профессиями): в подготовительной «Б» ребята познакомились с профессией почтальона и пожарного; ребята подготовительной «А» группы встретились с врачом – терапевтом.

В рамках инновационной площадки «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций», осуществлялась работа семейных гостиных: в средней группе «Традиции семейного чтения в духовно-нравственном воспитании детей раннего и дошкольного возраста» (Бубнова С.Л.); в старшей группе «Творческие семейные проекты по изучению российских традиций воспитания и образования» (Зарубина С.В.).

В целях воспитания гражданских и патриотических чувств, чувства сопричастности к празднованию знаменательных дат, отмечаемых в России педагогами подготовительной «А» группы реализовался проект «Мы правнуки Великой Победы» (Шишкина Н.И., Каменская Л.Н.).

В течение года осуществлялось межсетевое взаимодействие с городской детской библиотекой.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ прошёл V муниципальный фестиваль агитбригад по пропаганде ПДД.

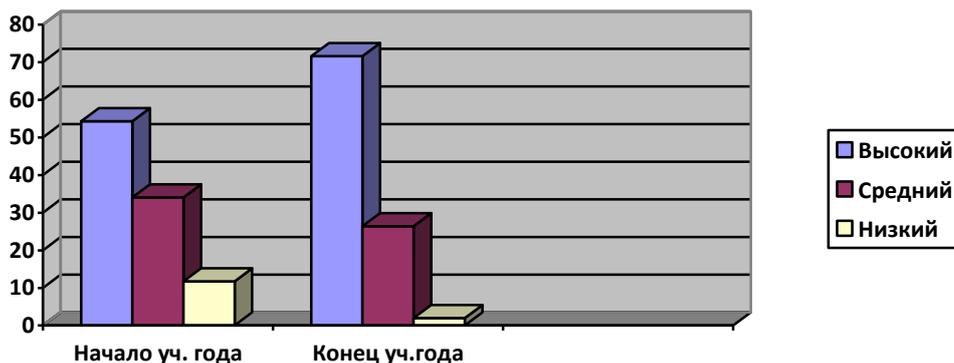
Наш детский сад принял активное участие в следующих мероприятиях:

- в муниципальной акции «Яблонева ветвь»;
- в муниципальном благотворительном «Пасхальном фестивале»;
- в муниципальном благотворительном марафоне «Свет Рождественской звезды»
- в муниципальной благотворительной ярмарке детско-родительского творчества в рамках IX ежегодного благотворительного марафона «Ты нам нужен»;
- в региональном благотворительном марафоне «Свет Рождественской звезды»;
- в региональной благотворительной ярмарке «Белый цветок»
- во всероссийском открытом уроке по основам безопасности жизнедеятельности посвященном году защитника Отечества и 80-летию Победы ВОВ 1941-45 гг. и Дню пожарной охраны;
- во Всероссийской акции «Цветы Победы»;

- во Всероссийской акции «Сад памяти» и «Сад памяти дома»;
- в Международной акции «Читаем детям о ВОВ».

По результатам мониторинга за 2024-2025 учебный год уровень развития детей по данному направлению составляет:

	<i>сентябрь 2024</i>	<i>май 2025</i>
В	54,3%	71,6%
С	34%	26,4 %
Н	11,7%	2%



Таким образом, видно, что по сравнению с результатами начала учебного года высокий уровень увеличился на 17,3% (2023-2024 уч.г. - 10,5%), на 9,7% снизился низкий уровень. Данные показатели свидетельствуют о положительной динамике в данной образовательной области. Педагогами ДОУ ведется достаточная работа по данному направлению.

Перспективы:

- Необходимо продолжить работу по развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- Продолжить работу по воспитанию патриотических чувств посредством приобщения к русской народной культуре, традициям малой Родины, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.

6. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому направлению проводилась по образовательной программе, составленной с учетом ФОП ДО.

Реализация данного направления осуществлялась в процессе музыкальной, изобразительной, творческой деятельности детей, участия в фестивалях, творческих конкурсах, праздниках.

Обучение и воспитание по художественно-эстетическому направлению планируется в соответствии с образовательной программой, в планах прослеживаются системность в использовании программного материала, взаимосвязь совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги систематически планируют индивидуальную работу с детьми по художественно-эстетическому развитию.

В целях сетевого сотрудничества совместно с МАУ ДО МО» СГО» «ДШИ» г. Светлого и повышения эффективности педагогического процесса в вопросах художественно-эстетического развития был реализован план совместных мероприятий:

Регулярно в группах проводились выставки продуктивной деятельности взрослых и детей на разные темы по направлениям: времена года, праздники, по тематическим неделям.

В ходе ознакомления детей с декоративно-прикладным искусством, в уголки вносится соответствующий материал. В "центрах искусства" подобраны дидактические и развивающие игры; папки с силуэтным моделированием, различный иллюстрированный материал по темам "Гжель", "Дымка", "Хохлома", "Филимоновские игрушки", "Семёновская матрёшка" оформлены таблицы с элементами народных росписей, созданы условия для самостоятельной деятельности, выставка подлинных изделий декоративно-прикладного искусства.

Во всех группах оформлены зоны ИЗО и для родителей (законных представителей) в раздевалке в виде демонстрационных стендов, где они могут увидеть рисунки и поделки, которые их дети создали своими руками. Это даёт взрослым возможность соприкоснуться с образовательным процессом в ДОУ.

В течение учебного года педагогический коллектив углубленно работал над развитием коммуникативных навыков у дошкольников через театрализованную деятельность.

В ходе тематической проверки проведен смотр игровой среды для театрализованной деятельности детей в детском саду. Во всех группах предусмотрены уголки театрализованной деятельности, в которых имеются различные виды театров («би-ба-бо», настольный, пальчиковый, магнитный и теневой и пальчиковый театр) и различные реквизиты для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, театральные ширмы, магнитные доски, маски, костюмы, игровой реквизит) в достаточном количестве. Все виды театров и реквизитов для разыгрывания сценок и спектаклей безопасны, эстетичны, аккуратно хранятся в доступном месте. Хочется отметить по наполняемости театральные уголки следующих групп: первой младшей группе (воспитатели Алиева А.А., Хоботова И.Н.), подготовительных (воспитатели Шишкина Н.И., Щёголева Д.В., Костылева Н.А. и Каменская Л.Н.).

В рамках годовой задачи были реализованы следующие краткосрочные проекты:

- в первой младшей группе «Мамины сказки», воспитатели Алиева А.А. и Хоботова И.Н.;
- во второй младшей группе «По следам сказок», воспитатель Щёголева Д.В. и «Постучалась сказка в дом», воспитатель Синикина О.В.;
- в средней группе «Сказочная страна», воспитатель Бубнова С.Л.;
- в старшей группе «Домашний театр», воспитатель Зарубина С.В.;
- в подготовительной «А» группе «Играем в театр», воспитатель Шишкина Н. И.;
- в подготовительной "Б" группе «Учимся быть актёрами», воспитатель Каменская Л.Н.

В рамках муниципального педагогического практикума «Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» проведены следующие открытые мероприятия:

- выступление «Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста», Ершова Светлана Алексеевна, зам. зав. по УВР;
- занятие во второй младшей группе «Куда пропала репка?», Синикина Ольга Вячеславовна;
- занятие в средней группе «Поможем зайчику», Хоботова Ирина Николаевна;
- из опыта работы «Формирование родительской компетентности в воспитании детей раннего возраста посредством театрализованной деятельности». Презентация проекта «Семейная гостиная «Мамины сказки», Алиева Аксана Адилловна;

- театральная зарисовка «Где водятся волшебники». Из опыта работы «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к театральному искусству в рамках реализации проекта «Учимся быть актёрами», Каменская Любовь Николаевна.

В период с 03.03.2025 г. по 07.03.2025 г. в детском саду прошёл смотр-конкурс «Театр своими руками» (далее Конкурс), в котором приняли участие все группы. Каждый из педагогов участвовавший в Конкурсе проявил свое педагогическое мастерство, творчество и умение вовлечь родителей в образовательный процесс.

В рамках тематического контроля во всех группах проведено анкетирование с родителями «Ребёнок и театр. Развиваемся играя». Всего в нём приняли участие 52 родителя. Результаты показали, что большая часть родителей (75,6%) знают, как организовать театрализованную деятельность в семье. 95% родителей хотели бы больше узнать о том, как организовать театрализованную деятельность с детьми в домашних условиях. 55,1% родителей устраивают дома с детьми театрализованные игры и представления. 36,7% родителей посещают со своим ребёнком театр, а 62% — нет. 75% анкетированных ответили согласием на вопрос о желании поучаствовать в театральных постановках вместе с детьми в детском саду.

По данным педагогической диагностики показатели художественно-эстетического развития составляют:

	<i>сентябрь 2024</i>	<i>май 2025</i>
В	41,3%	67,8%
С	46,5%	30,2%
Н	12,2%	2%



Из результатов мониторинга видно, что в начале учебного года высокий уровень художественно-эстетического воспитания детей увеличился на 26,5% (2023-2024 уч.г. - 25,3%). Низкий уровень понизился на 10,2%. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике. Из результатов мониторинга можно сделать вывод, что углубленная работа по данному направлению дала положительные результаты.

Перспективы:

1. Пополнить центры дидактическими играми и пособиями по художественно-эстетическому развитию.
2. В оформлении групп продолжать активное использование детского дизайна.
3. Продолжить работу по развитию коммуникативных навыков у дошкольников через театрализованную деятельность, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.
4. Продолжать организацию для детей других групп драматизацию сказок и литературных произведений, используя материалы театрализованных уголков.

7. Сотрудничество с семьей

В течение учебного года в процессе взаимодействия родителями были использованы разнообразные формы работы. Проведены следующие мероприятия: паспортизация семей,

работа по выявлению семей группы риска, оформление социальных паспортов, родительские собрания (круглые столы) по плану, консультации, тематические встречи, анкетирование, участие родителей в совместных мероприятиях: фестивалях, акциях, праздниках, развлечениях и досугах, конкурсах, выставках, фотовыставках.

Родители активно участвовали в образовательной деятельности ДООУ: принимали участие в проектах, выпуске газет, субботниках, изготовлении пособий.

21 мая 2025 года прошёл день открытых дверей «Детский сад вдохновляющий, интересный, развивающий: пространство детской реализации». Родители познакомились с режимными моментами, с организацией прогулок и образовательной деятельности педагога с детьми, самостоятельной игровой деятельностью детей, получили рекомендации от педагога-психолога и приняли участие в работе семейных гостиных.

В ДООУ на профилактическом учёте состоят 5 семьи (6 детей) находящиеся в трудной жизненной ситуации. В данных семьях регулярно обследуются условия проживания детей, заполняются акты, проводятся профилактические беседы и консультации.

В 2024-2025 уч.г. продолжила работу опорная площадка по сотрудничеству с родителями «Внедрение новых форм социального партнерства с родителями как элемент современной педагогической технологии и механизм активизации образовательного потенциала ДООУ», в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

1) Продолжил работу клуб «Наш ребенок», разработан план работы, издан приказ заведующего. Пополняется рубрика «Наш ребенок» на официальном сайте ДООУ.

2) На каждой группе работали родительские гостиные:

- Семейная гостиная «Встреча с интересными людьми» (Знакомство детей с профессиями взрослых) – старшие и подготовительные группы.

- Родительская гостиная для родителей 1мл. «А» группы «Адаптация – это серьёзно».

- Семейная гостиная для родителей 2 младшей «А» группы: «Нам уже 3 года!».

- Родительская гостиная для родителей средних групп «Конструировать вместе весело!»

- Семейная гостиная «Встреча с интересными людьми» (Знакомство детей с профессиями взрослых) – старшие и подготовительные группы

2) Проведены анкетирование, опросы родителей и воспитателей:

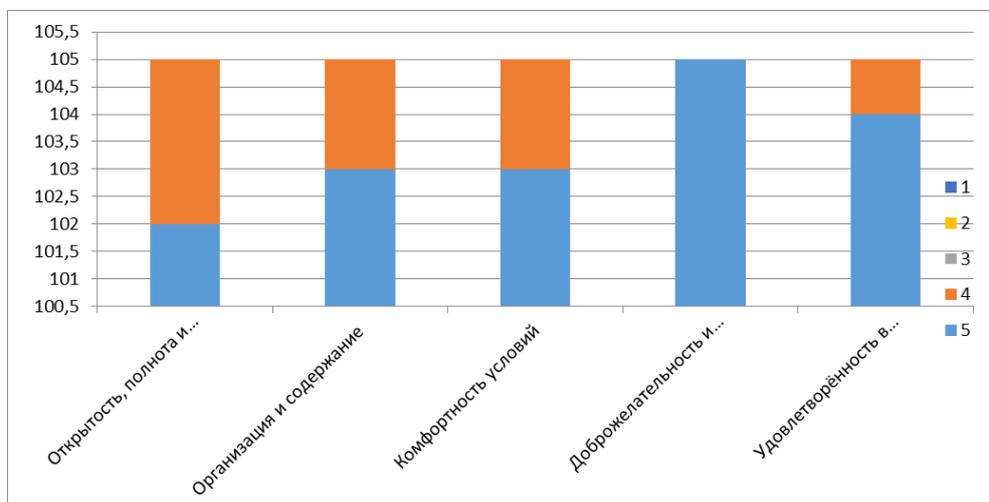
- «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»;

- мониторинг потребностей родителей воспитанников в дополнительных платных образовательных услугах;

- мониторинг качества дошкольного образования. В рамках данного мероприятия проведено анкетирование «Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования»:

№ п/п	Критерии	5	4	3	2	1
1.	Насколько Вы удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации и на официальном сайте детского сада?	102 / 97,2%	3 / 2,8%	0	0	0
2.	Насколько Вы удовлетворены организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду?	103 / 98%	2 / 2%	0	0	0

3.	Насколько Вы удовлетворены комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворитель 99%ное санитарное состояние помещений)?	103 / 98%	2 / 2%	0	0	0
4.	Насколько Вы удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию?	105 / 100%	0	0	0	0
5.	Насколько Вы удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации?	104 / 99%	1 / 1%	0	0	0



Вывод: Всего в анкетировании приняло участие 105 родителей из 164 (64%). В основном по всем критериям родителями (законными представителями) поставлена оценка пять.

Открытость, полнота и доступность о деятельности организации, размещенная на информационных стендах в помещении организации и на официальном сайте детского сада (критерий №1) оценена родителями (законными представителями) на 97,2%, выше на 1,2 % по сравнению с 2023-2024 учебным годом (96 %).

Удовлетворенность организацией и содержанием образовательного процесса в детском саду (критерий №2) оценена родителями (законными представителями) на 98%, выше по сравнению с результатами анкетирования на конец 2023-2024 учебного года (96%). В прошлом учебном году данный показатель был самым низким.

Повысился результат по критерию комфортности условий предоставления услуг в организации (№3) 98,1 % (2023-24 уч. год – 97,2%) и критерию удовлетворённости в целом условиями (№ 5) 99 % (2023-24 уч. год – 98,4%).

На протяжении 3-х лет самая высокая оценка наблюдается по критерию удовлетворённости доброжелательностью и вежливостью работников детского сада (критерий №4) – 100%.

Оказывалась консультативная помощь родителям (законным представителям) в консультационном пункте «Семейное гнездышко» в 2024-2025 учебном году:

Общее количество обращений по видам помощи в КП:	75
--	----

методическая	21
психолого-педагогическая	17
консультативная	37
Количество обращений по видам помощи в КП в очном режиме	68
методическая	21
психолого-педагогическая	17
консультативная	30
Количество обращений по видам помощи в КП в дистанционной форме:	7
консультативная	7
Общее количество родителей (законных представителей), обратившихся в КП	68
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КП с детьми, не получающими дошкольное образование	12
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КП с детьми от 1,5 лет до 3 лет	25
Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КП с детьми от 3 до 7 лет	31
Общее количество детей, охваченных услугами КП	47
Количество детей, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КП	12
Количество детей от 1,5 лет до 3 лет, охваченных услугами КП	25
Количество детей от 3 до 7 лет охваченных услугами КП	10
Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КП из них:	15
Количество штатных сотрудников	14

8. Преемственность со школой

В ДОУ имеются программы дополнительного образования дошкольников «Эврика», «Умники и умницы» реализация которых проходила на платной основе. Работа по данным программам направлена на дополнительную предшкольную подготовку детей.

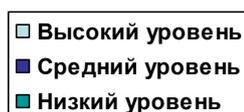
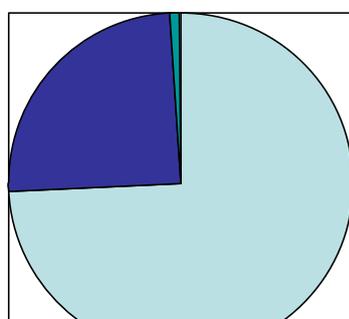
Совместно со школами проведены мероприятия по преемственности согласно утверждённого плана:

- Ознакомление с результатами входного мониторинга «Готовность первоклассников к обучению в школе»;
- Курирование выпускников ДОУ в школе (беседы с учителями о выпускниках ДОУ, обсуждение творческого развития).
- Оформление уголков для сюжетно-ролевой игры в школу;
- Размещение информации (от СОШ 5) в родительских чатах и стендах по подготовке детей к школьному обучению;
- Экскурсии в МБОУ СОШ №5 и МБОУ СОШ №1.
- Экскурсия на школьный стадион и посещение урока физической культуры.
- Совместные мероприятия с МБОУ СОШ №1 в рамках реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята».

Подготовка детей к школе

Итоговые результаты освоения детьми подготовительных групп ОП МАДОУ

Май 2025 г.



	<i>май</i> 2021	<i>май</i> 2022	<i>май</i> 2023	<i>май</i> 2024	<i>май</i> 2025
B	62,9%	68,5 %	70%	73,7%	74,2%
C	34,8%	30,1 %	28,8%	25,3%	24,8%
H	2,3%	1,4 %	1,2%	1,0%	1,0%

**Сравнительный анализ итоговых результатов освоения детьми
подготовительных групп ОП МАДОУ**

Уровень развития	Образовательные области														
	Речевое развитие					Познавательное развитие					Социально-коммуникативное развитие				
	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Высокий	66,3	71,3	72,8	75,8	76,3	46,6	52,6	56,4	63,6	71,2	75,8	78,8	79,0	83,3	86,5
Средний	31,9	27,3	25,9	23,2	22,7	50,2	44,5	41,1	34,5	27,8	24,2	21,2	21,0	16,7	13,5
Низкий	1,8	1,4	1,3	1,0	1,0	3,2	2,9	2,5	1,9	1,0	1,6	0	0	0	0

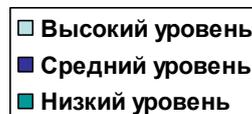
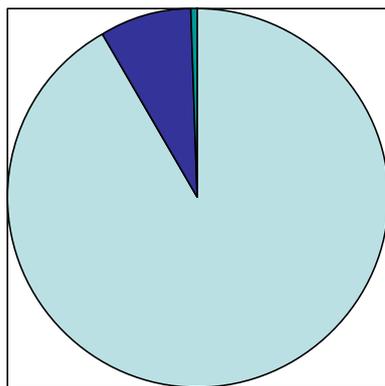
Уровень развития	Образовательные области									
	Художественно-эстетическое развитие					Физическое развитие				
	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Высокий	68,0	75,0	76,3	78,6	80,4	57,8	64,8	65,3	67,2	70,6
Средний	29,7	23,6	22,5	20,4	18,6	39,7	34	33,5	31,8	28,4
Низкий	2,3	1,4%	1,2	1,0	1,0	2,5	1,2	1,2	1,0	1,0

В динамике наблюдается повышение высокого уровня развития и понижение среднего по сравнению с прошлым учебным годом. Несколько детей из подготовительных групп остаются в детском саду ещё на один год - 9 человек.

Анализ интегративных качеств

Характеристики интегративных качеств	I. Любознательный, активный	II. Эмоционально отзывчивый	III. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	IV. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	V. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	VI. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	VII. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
Высокий	96,7%/	96,3%	90,4%	95,0%	91,3%	90,7%	81,6%
Средний	3,3%	3,7%	9,1%	4,5%	7,7%	8,8%	17,4%

Низкий	0%	0%	0,5%	0,5%	1,0%	0,5%	1,0%
--------	----	----	------	------	------	------	------



	май 2022	май 2023	май 2024	май 2025
В	88,3%	89,1%	90,3%	91,7%
С	10,9%	10,2%	9,1%	7,8%
Н	0,8%	0,7%	0,5%	0,5%

Итоговый результат оценки готовности к обучению в школе отражает положительную динамику формирования интегративных качеств, необходимых социально адаптированным детям для перехода на следующую ступень получения образования.

Таким образом, все выпускники ДОУ имеют равные стартовые возможности для обучения в школе.

9. Установление социального партнерства

Заключены договоры совместного сотрудничества со следующими учреждениями и организациями:

- МБОУ СОШ № 5 и МБОУ СОШ № 1
- МАОУ ДОД «Детская школа искусств г. Светлого» (Осуществлялись мероприятия согласно плана на учебный год: концерты, выставки, конкурсы, экскурсии)
- МУК «Светловская централизованная библиотечная система» им.Федорова (видео-беседы, экскурсии, тематические встречи)
- СДЮСШОР (фестиваль ГТО, эстафеты, соревнования)
- КМЦ (акции, фестиваль, благотворительная ярмарка, экскурсии, посещение краеведческого музея)

Поддерживается социальное сотрудничество со следующими организациями и центрами:

- ГБУСО КО «Центр социальной помощи семье и детям» (сопровождение детей специалистами)
- Отделом опеки и попечительства (оказание адресной помощи)
- КДН г. Светлого (профилактическое сопровождение детей попавших в трудную жизненную ситуацию)
- Центр консультирования детей и подростков» г. Калининград (прохождение ЦПМПК, консультативная помощь, коррекционные занятия со специалистами)

10. Административно-хозяйственная работа

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей.

В 2024-2025 уч. году проведены следующие работы:

1. Ремонт системы оповещения – 20 000,00 руб.
2. Монтаж системы оповещения (уличное) – 385044,30 руб.
3. Зачистка и покраска маршевых эвакуационных лестниц (3 шт.), зачистка и покраска фонарей уличного освещения (7 шт.) – 26 000,00 руб.
4. Замена светильника и установка датчика на движение на центральном входе. Демонтаж и монтаж светильников уличного освещения (3 шт.) – 14 950,00 руб.

Приобретения:

1. Тематическая фигура «Сердце» - 28 700,00 руб.
2. Ковры детские (7 шт.) – 125 244,00 руб.
3. Сушильная машина – 235 000,00 руб.
4. Стеллажи металлические (3 шт.) – 95 971,00 руб.
5. Пылесосы (3 шт.) – 52 439,00 руб.
6. Телефон (1 шт.) – 4 298,00 руб.
7. Новогоднее украшения для фасада здания «Звёзды» (12 шт.) – 201 610,00 руб.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей показывает, что ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических работников и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность и качество образовательной деятельности детского сада.

ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Перспективы работы

1. Продолжать работу по совершенствованию единого педагогического пространства семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни.
2. Продолжить работу по развитию коммуникативных навыков у дошкольников через театрализованную деятельность, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.
3. Продолжить работу по формированию основ гражданственности у детей дошкольного возраста средствами музейной педагогики.
4. Продолжать активно привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Систематизировать работу родительских гостиных.
5. Продолжать использование инновационных форм, методов и средств в организации воспитательно-образовательного процесса:
 - проектного метода (технология проектной деятельности, создание и моделирование проектов);
 - экспериментально-исследовательского метода (технология исследовательской деятельности);
 - информационно-коммуникационных технологий.
6. Продолжить активную работу по инновационной деятельности:
 - Реализация инновационной площадки «Социальное партнёрство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций» на базе ООО «МОЗАИЧНЫЙ ПАРК».
 - Реализация природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята».
 - Реализация общеразвивающей общеобразовательной программы «Финансовая грамотность» в рамках опорной площадки «В мире финансовой грамотности»

Зам. зав. по УВР



С.А. Ершова

Справка зачитана на педагогическом совете
№ 9 от 28.05.2025г.